

**FRANÇAIS DE BASE**  
**7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années**

**Programme d'études**  
**et**  
**Guide pédagogique**

**Version provisoire**

**décembre 2008**



**Éducation et Développement de la petite enfance**







# TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos .....	1
Remerciements .....	2
<b>1. Le français de base dans le contexte de notre système .....</b>	<b>3</b>
1.1 Philosophie de l'éducation pour les écoles de l'Île-du-Prince-Édouard .....	5
1.2 Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires .....	6
1.3 Buts de l'éducation au niveau intermédiaire .....	8
1.4 Justification de l'enseignement et de l'apprentissage d'une langue seconde .....	9
<b>2. Enseignement et apprentissage dans le cadre du programme de français de base .....</b>	<b>13</b>
2.1 Le programme de français de base : définition .....	15
2.2 Évolution de l'enseignement du français langue seconde .....	16
2.3 Programme d'études multidimensionnel .....	18
2.4 Relation entre le français de base et les autres matières enseignées .....	19
2.5 Le programme de français de base, de l'élémentaire au dernier cycle du secondaire .....	20
<b>3. Le programme de français de base au niveau intermédiaire .....</b>	<b>21</b>
3.1 Principes directeurs .....	23
3.2 Programme d'études multidimensionnel .....	25
• La composante communicative/expérientielle .....	25
• La composante culturelle .....	27
• La composante linguistique .....	27
• La composante de la formation langagière générale .....	28
3.3 Buts et résultats .....	29
3.3.1 Buts du programme de français de base au niveau intermédiaire	29
3.3.2 Définition des résultats d'apprentissage .....	33
3.3.3 Les résultats d'apprentissage .....	34
• Résultats expérientiels .....	34
• Résultats de communication .....	36
• Résultats de formation langagière générale .....	44
• Résultats de culture .....	50
• Résultats de langue .....	54
3.3.4 Séquence suggérée .....	58
3.3.5 Suggestions de sujets à développer pour chaque domaine d'expérience .....	59

3.4	Méthodologie : principes et stratégies	63
3.4.1	Les premières semaines de l'année	63
3.4.2	Structure des unités d'enseignement	64
	• Le processus d'apprentissage	67
3.4.3	Étape préparatoire : introduction à l'unité d'enseignement multidimensionnelle	67
3.4.4	Étape des activités - le cœur de l'unité	70
	A- l'enseignement des quatre habiletés	70
	La compréhension orale	73
	La compréhension de l'écrit	77
	La production orale	82
	La production écrite	87
	B- l'intégration du code linguistique (grammaire)	89
	C- la correction des erreurs	93
	D- l'apprentissage coopératif en petits groupes	94
	E- les chansons	101
	F- les jeux	103
	G- la technologie	103
	H- la préparation et la présentation des projets finals	105
3.4.5	Étape post-activités - réflexion et auto-évaluation	107
3.5	Évaluation	109
3.5.1	Évaluation : Définition et principes	109
3.5.2	Stratégies d'évaluation	110
	• Évaluation formative	110
	• Évaluation sommative	111
3.5.3	Évaluation des élèves : types d'outils d'évaluation	112
	A. Observation	112
	Liste de vérification	113
	Une grille d'observation	113
	Une grille d'observation avec des commentaires	114
	Fiche anecdotique	114
	Une grille d'appréciation	115
	B. Activités en classe	116
	C. Projets finals	116
	D. Tests en classe	116
	E. Auto-évaluation	118
	F. Évaluations par les pairs	119
	G. La rubrique	121
	H. Le portfolio	127
	I. Un résumé des types d'évaluation	137
	J. Une synthèse des outils d'évaluation	138
3.5.4	Auto-évaluation : Enseignants	142

3.6	Le milieu d'apprentissage .....	143
3.6.1	L'élève du niveau intermédiaire .....	143
3.6.2	Le rôle de l'enseignant .....	146
3.6.3	Le rôle de l'apprenant .....	148
3.6.4	La salle de classe de langue seconde .....	149
	• Environnement physique .....	149
	• Stratégies d'organisation de la salle de classe .....	150
	• Matériel audio-visuel .....	152
	• Atmosphère de la salle de classe .....	152
	• Stratégies de motivation .....	154
	• Affichage des travaux des élèves : au-delà des murs de la salle de classe .....	155
3.6.5	La classe à années multiples .....	156
3.6.6	Ressources pour l'apprentissage .....	158
3.7	La création d'une classe de français de base favorisant l'intégration .....	159
	• Les stratégies pour aider les élèves à améliorer leur perception et à décoder le langage .....	160
	• Les stratégies pour aider les élèves à traiter et organiser les connaissances acquises et nouvelles .....	161
	• Les stratégies pour encourager la participation en classe .....	163
	• Les stratégies de différenciation .....	164
	• Les ressources différenciées .....	165
3.8	Planification .....	167
3.9.1	Temps accordé au programme .....	167
3.9.2	Planification annuelle .....	167
3.9.3	Planification des unités et des leçons .....	169
3.9	Communication avec nos partenaires du monde de l'éducation .....	172
	Bibliographie .....	176

•	Annexe A : survol des thèmes en 7e année .....	185
•	Annexe B : survol des thèmes en 8e année .....	193
•	Annexe C : survol des thèmes en 9e année .....	198
•	Annexe D : la lecture supplémentaire .....	202
•	Annexe E : revues professionnelles .....	206
•	Annexe F : la musique et les vidéos .....	207
•	Annexe G : l'apprentissage coopératif – les rôles .....	211
•	Annexe H : les jeux et les activités pour commencer l'année; idées de révision au début de l'année .....	218
•	Annexe I : créer une unité d'enseignement .....	219
•	Annexe J : les adresses utiles .....	222
•	Annexe K : quelques sites d'intérêt sur Internet .....	225
•	Annexe L : les intelligences multiples .....	227
•	Annexe M : les objets dans la classe, les expressions de la classe .....	231
•	Annexe N : fonctions communicatives .....	233
•	Annexe O : les résultats d'apprentissage - une grille d'accompagnement pour l'enseignant .....	241
	▶ 7e année .....	241
	▶ 8e année .....	249
	▶ 9e année .....	257
•	Annexe P : le modèle PACE .....	265
•	Annexe Q : taxonomie de Bloom .....	266
•	Annexe R : stratégies de présentation .....	267
•	Annexe S : stratégies d'évaluation .....	268