

Régime pédagogique *1^{re} à 12^e année* *2010-2011*



Table des matières

Renseignements.	1
Éducation en français langue maternelle : le système.	1
Communication avec le ministère.	2
Le développement et la mise en oeuvre des programmes.	3
Les stéréotypes.	4
Intégration des technologies de l'information et des communications (TIC).	5

Les niveaux à l'élémentaire

Les codes.	6
Anglais 4 ^e à 6 ^e année.	7
Arts plastiques 1 ^{re} à 6 ^e année.	8
Éducation physique 1 ^{re} à 6 ^e année.	9
Formation personnelle et sociale 1 ^{re} à 6 ^e année.	9
Français 1 ^{re} à 6 ^e année.	11
Mathématiques 1 ^{re} à 6 ^e année.	23
Musique 1 ^{re} à 6 ^e année.	24
Sciences humaines 1 ^{re} à 6 ^e année.	25
Sciences naturelles 1 ^{re} à 6 ^e année.	27

Secondaire - 1^{er} cycle 7^e à 9^e année

Les codes\ temps d'enseignement.	29
Anglais 7 ^e à 9 ^e année.	30
Arts plastiques 7 ^e à 9 ^e année.	32
Clavigraphie 8 ^e à 9 ^e année.	32
Éducation physique 7 ^e à 9 ^e année.	33
Formation personnelle et sociale 7 ^e à 9 ^e année.	33
Français 7 ^e à 9 ^e année.	34
Mathématiques 7 ^e à 9 ^e année.	40
Musique 7 ^e à 9 ^e année.	41
Sciences humaines 7 ^e à 9 ^e année.	41
Sciences naturelles 7 ^e à 9 ^e année.	43
Technologie et carrières 7 ^e à 9 ^e année.	44

Secondaire - 2^e cycle 10^e à 12^e année

Les exigences pour fin d'obtention du diplôme secondaire/Sommaire des cours/Les codes.	45
Anglais 10 ^e à 12 ^e année.	50
Éducation à la carrière 10 ^e année.	52
Éducation en affaires 10 ^e à 12 ^e année.	53
Éducation physique 10 ^e à 12 ^e année.	53
Formation personnelle et sociale 10 ^e à 12 ^e année.	54
Français 10 ^e à 12 ^e année.	54
Informatique 10 ^e à 12 ^e année.	62
Mathématiques 10 ^e à 12 ^e année.	63
Musique 10 ^e à 12 ^e année.	67
Orientation 10 ^e à 12 ^e année.	68
Sciences humaines 10 ^e à 12 ^e année.	69
Sciences naturelles 10 ^e à 12 ^e année.	73
Technologie et carrières 10 ^e à 12 ^e année	76
Politiques sur les cours par correspondance et cours locaux.	77

Renseignements

Les ressources indiquées dans ce document sont autorisées pour les écoles françaises et sont identifiées par quatre indicateurs :

Niveau	Ratio	Titre	Code du PLMDC
Ex. : 7	1/é	Le Canada à travers le temps	107-7315

Légende des ratios :

1/é	un par élève	1/c	un par classe	1/3é	un par 3 élèves
1/pr	un par professeur(e)	1/éc	un par école	2/c	deux par classe

N.B.

1. Le code de *Provincial Learning Materials Distribution Centre* (PLMDC) est unique pour chaque article.
2. Un code pour chaque cours est utilisé au début de la description de ce cours.
3. Les matériaux identifiés par un (x) dénotent que ces articles sont périssables.
4. **Il faut communiquer avec le conseiller responsable de la matière pour les articles non-imprimés.**

Éducation en français langue maternelle : le système

À l'Île-du-Prince-Édouard, le système d'éducation publique comprend les niveaux de 1^{re} à la 12^e année. Le programme est enseigné dans trois commissions scolaires dont une est francophone et couvre toute l'Île. À présent, cette commission scolaire (La Commission scolaire de langue française) comprend six écoles - l'école Évangéline, l'école Pierre-Chiasson, l'École-sur-Mer, l'école St-Augustin, l'école François-Buote et l'école La-Belle-Cloche. Au ministère, la division des programmes en français s'occupe du développement des programmes pour francophones ainsi que de l'immersion, du français de base, du français intensif, et du français approfondi.

Autres documents à consulter :

- 1) La loi scolaire
- 2) Le rapport annuel du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Communication avec le ministère

Division des programmes en français

Les personnes suivantes sont impliquées dans le développement des programmes pour les écoles francophones :

Nom	Titre	Tél. 902 (368-)	courriel : (@edu.pe.ca)
Imelda Arsenault	Directrice des programmes en français	438-4155	imarsenault
Eric Arseneault	Spécialiste en mathématiques (Immersion et francophone 7 ^e -12 ^e) et sciences (Immersion et francophone 7 ^e -12 ^e année)	4478	eaarsenault
Véronique Bouchard	Spécialiste aux études secondaire en français et sciences humaines (7 ^e -12 ^e)	438-4142	vmbouchard
Nathalie Bourque-Mol	Spécialiste en littératie	894-0273	nxbourque
Claude Brisson	Spécialiste en français (Immersion 1 ^{re} -6 ^e)	853-0412	cjbrisson
Veronica d'Entremont	Spécialiste en français de base 10 ^e -12 ^e , l'anglais langue seconde et FPS 7 ^e - 9 ^e	438-4135	vadentremont
Lucille Fontaine	Coordonnatrice des programmes en français	6495	lrfontaine
Claire Girard	Spécialiste en français (francophone 1 ^{re} -12 ^e)	6129	cxgirard
Eamon Graham	Conseiller en sciences et mathématiques (Immersion et francophone 1 ^{re} -6 ^e)	438-4136	efgraham
René Hurtubise	Spécialiste des services de soutien aux programmes	438-4137	rvhurtubise
Monica Rafuse	Spécialiste en français de base 1 ^{re} -9 ^e , français intensif et français approfondi	6127	merafuse
Christine Thibaudier-Ness	Spécialiste en français (Immersion 7 ^e -12 ^e)	6293	caness
Certains services ou ressources peuvent être obtenus par le biais de :			
Diane Bernier-Ouellette	Mentore en littératie	(432)2806	ouelleted
Lise Journault	Spécialiste en adaptation scolaire (Division des services aux étudiants)	4496	lgjournault
à déterminer	Spécialiste en technologie (Division Technologie dans l'apprentissage)	4173	
Craig Ramsay	Spécialiste en éducation à distance (Division Technologie dans l'apprentissage)	4673	cxramsay
Jeannine Tremblay	Enseignante formatrice d'Intervention Préventive en Lecture-Écriture ^{MD}	4994	jatremblay

*Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
C.P. 2000 Charlottetown, Î.-P.-É. C1A 7N8
Tél. 368-4680 / Téléc. 368-4622*

Le développement et la mise en oeuvre des programmes

Puisque nous avons beaucoup de cours offerts dans nos écoles publiques, le processus de développement devient continu. Ce qui suit décrit les étapes à suivre dans le processus :

1. *Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance évalue l'efficacité des programmes vis-à-vis la philosophie de l'éducation et ses principes. Cette évaluation se fait à partir de l'information recueillie de sources variées :*
 - a) le personnel enseignant;
 - b) les commissions scolaires;
 - c) les groupes de la communauté;
 - d) les études et les initiatives du gouvernement;
 - e) la littérature professionnelle en éducation;
 - f) les résultats d'évaluation provinciale.

2. *La décision de procéder ou non avec le développement d'un nouveau programme est basée sur :*
 - a) le résultat d'une évaluation;
 - b) l'impact sur les autres cours;
 - c) la recommandation d'un comité;
 - d) la consultation avec la commission scolaire si le changement est important.

3. *Le travail d'un comité de curriculum se fait en collaboration avec un(e) conseiller(ère) au ministère. Les nominations à ces comités se font par la commission scolaire. Le comité :*
 - a) évalue les points forts et les faiblesses du programme actuel;
 - b) contribue au développement du programme d'études;
 - c) détermine les résultats d'apprentissage du nouveau programme;
 - d) évalue des ressources pédagogiques;
 - e) fait la recommandation de continuer ou de rejeter le nouveau programme / matériel ou de chercher autre chose;
 - f) fait des recommandations sur les besoins en formation des enseignants.

4. *Basée sur les recommandations du comité, le (la) conseiller(ère) :*
 - a) soumet les recommandations aux directeurs d'école et au directeur général de la commission scolaire;
 - b) demande au directeur général d'identifier des enseignants pour participer à la mise à l'essai.

* Dans le cas de la Commission scolaire de langue française, il y a présentement souvent un ou deux enseignants(es) concernés(ées). Alors, 100 % des enseignants font partie de la mise à l'essai.

5. *Le ministère achète les ressources pour la mise à l'essai et organise des sessions de formation.*
6. *Le ministère donne l'occasion à la Commission scolaire de langue française de commenter sur les résultats de la mise à l'essai.*
7. *Après l'approbation des recommandations par le ministre, le ministère publie le programme d'études, élabore un plan de formation et achète les ressources nécessaires à la mise en oeuvre de la nouvelle autorisation.*

Les stéréotypes

Le respect des cultures et des sexes est évident dans notre système d'éducation. Alors, dans le processus du développement de programmes, les comités de curriculum et les conseillères et conseillers suivront les directives suivantes :

1. Les expériences humaines présentées dans les ressources pédagogiques doivent inclure des références aux deux sexes et aux différentes cultures.
2. Les messages concernant la place de l'individu dans la société doivent indiquer l'égalité des hommes et des femmes, ainsi que des personnes de différentes races et cultures.
3. Les textes et les autres ressources pédagogiques doivent faire preuve d'une variété d'occupations, d'activités et d'intérêts comme étant applicable aux deux sexes et aux différentes cultures.

Dossier scolaire

1/é

101-1390

Intégration des technologies de l'information et des communications (tic)

Raison d'être : Se concentrer sur la façon dont les TIC peuvent être utilisées à travers tous les programmes d'études, en tant qu'élément d'une stratégie plus globale qui contribuera au développement d'individus qui sortiront des écoles de la province compétents du point de vue technologique.

Puisque la meilleure façon de maîtriser les technologies est dans le contexte d'applications, d'activités, de projets et de problèmes qui reproduisent des situations réelles, le programme d'études des TIC est structuré en tant que « programme d'études à l'intérieur d'un programme d'études » et s'intègre dans les matières de base tels: le français, les mathématiques, les sciences et les sciences humaines.

Objectifs de l'intégration des technologies :

- assurer que l'accent est sur le programme d'études
- promouvoir le développement de l'imagination créatrice, de la recherche, de la communication et des aptitudes à résoudre les problèmes
- donner accès à de précieuses ressources et à de riches expériences d'apprentissage qui vont bien au-delà de la salle de classe
- permettre aux enseignants d'avoir un autre moyen d'aborder les divers styles d'apprentissage
- appuyer les approches modernes de l'éducation telles que l'apprentissage coopératif, l'apprentissage fondé sur le matériel didactique et l'apprentissage individualisé
- assurer que tous les élèves ont l'occasion de développer des compétences technologiques peu importe leur choix de cours
- donner l'occasion aux enseignants d'être des modèles de l'apprentissage continu - les élèves verront les enseignants apprendre et utiliser leurs nouvelles compétences pour une raison

Les documents intitulés **L'intégration des technologies de l'information et des communications dans les programmes d'études**, qui existent pour divers niveaux scolaires, comportent une description des résultats des TIC avec des liens vers les résultats spécifiques du programme d'études. Ces documents se trouvent également sur le site : www.edu.pe.ca/unvoyage.

Ressources technologiques fondamentales :

- Guides pédagogiques en ligne et plans de leçons pour divers niveaux :
www.edu.pe.ca/unvoyage/resources.htm

Logiciels disponibles : www.edu.pe.ca/unvoyage/ListeLogiciels.pdf

Les niveaux élémentaires - les codes

Pour la cueillette de données, un code unique est utilisé pour chaque matière. Celui-ci est composé de 5 caractères.

Sujet MAT - mathématiques, MUS - Musique

<i>Niveau</i>	1 - 1 ^{re} année
	2 - 2 ^e année
	3 - 3 ^e année
	4 - 4 ^e année
	5 - 5 ^e année
	6 - 6 ^e année

<i>Identification par programme</i>	A à E	Cours de langue anglaise
	F à J	Cours d'immersion
	M à Q	Cours de langue française
	V à Z	Cours locaux

Exemples : 3MATM = Cours de mathématiques en français, 3^e année
6MUSM = Cours de musique en français, 6^e année

Le rapport de l'étude du système élémentaire recommande les partages suivants du temps consacré aux différentes disciplines aux deux cycles de l'élémentaire :

1^{re} à 3^e année		4^e à 6^e année	
Arts plastiques	4 %	Arts plastiques	4 %
Français	45 %	Anglais (2 ^e langue officielle)	10 %
Mathématiques	20 %	Français	35 %
Musique	5 %	Mathématiques	20 %
Éducation physique	5 %	Musique	5 %
Sciences naturelles/FPS	6 %	Éducation physique	5 %
Sciences humaines/FPS	6 %	Sciences naturelles/FPS	6 %
Temps à déterminer localement	4 %	Sciences humaines/FPS	6 %
Récréation	5 %	Temps à déterminer localement	4 %
		Récréation	5 %

Anglais 4^e à 6^e année

Le programme d'anglais vise à développer l'habileté des élèves à communiquer oralement et par écrit dans leur langue seconde. Au niveau élémentaire, nous utilisons une approche basée sur la littératie, c'est-à-dire basée sur les stratégies de compréhension en lecture.

Dans la partie lecture du programme, on fait de la lecture à voix haute, de la lecture partagée, de la lecture guidée et de la lecture indépendante. En écriture, on enseigne le processus d'écriture et les traits d'écriture. On intègre l'orthographe et le vocabulaire dans les activités de lecture et d'écriture.

- | | | |
|---|------|---|
| 4 | 1/pr | Cadre théorique des programmes d'Anglais langue seconde dans les écoles de langue française pour le Canada atlantique |
| 4 | 1/pr | Curriculum Framework for Programs of English Second Language in French Language Schools in Atlantic Canada |

Anglais 4^e année - 4ANGM

- | | | | |
|---|------|---|-------------|
| 4 | 1/pr | Write Traits 3 – Classroom Kit (Nelson) | 104-4444 |
| 4 | 1/pr | The Trait Crate 3 (Scholastic) | 104-4443 |
| 4 | 6/c | Gage Canadian School Dictionary (communiquer avec le ministère) | ***** |
| 4 | 1/é | Novel: That's Enough Maddie! (non-imprimé) | NI 104-4060 |
| 4 | 1/é | Speller 1 - Grade 4 | 104-4165 |
| 4 | 1/é | Speller 2 - Grade 4 | 104-4166 |
| 4 | 1/pr | Module - Many Kinds of Work - Guide | 104-4161 |
| 4 | 1/pr | Module - Fairy Tales - Guide | 104-4162 |
| 4 | 1/pr | Module - Family and Friends - Guide | 104-4163 |
| 4 | 1/pr | Cornerstones 2 Teacher's Guide (Gage) | 104-4283 |
| 4 | 1/é | Cornerstones Anthology 2A (Gage) | 104-4298 |
| 4 | 1/é | Cornerstones Anthology 2B (Gage) | 104-4284 |

Anglais 5^e année - 5ANGM

- | | | | |
|---|------|---|-------------|
| 5 | 1/pr | Write Traits 4 – Classroom Kit (Nelson) | 105-5396 |
| 5 | 1/pr | The Trait Crate 4 (Scholastic) | 105-5397 |
| 5 | 6/c | Gage Canadian School Dictionary (communiquer avec le ministère) | ***** |
| 5 | 1/é | Novel: Strange Lake Adventures (non-imprimé) | NI 103-3006 |
| 5 | 1/é | Novel: A Puli Named Sandor (non-imprimé) | NI 104-4056 |
| 5 | 1/é | Speller - Grade 5 | 105-5036 |
| 5 | 1/é | The Canadian Spelling Program 2.1 - Text Grade 5 | 105-5049 |
| 5 | 1/pr | School Life - Guide | 105-5032 |
| 5 | 1/pr | Animals - Guide | 105-5033 |
| 5 | 1/pr | Mysteries - Guide | 105-5034 |
| 5 | 1/pr | Adventures and Exploration - Guide | 105-5035 |
| 5 | 1/pr | The Canadian Spelling Program 2.1 - T. Ed. | 105-5050 |
| 5 | 1/pr | Novel Study - Strange Lake Adventures | 105-5067 |
| 5 | 1/pr | School Life - audio cassette (non-imprimé) | ***** |

5	1/pr	Collections 3 Spreading My Wings Teacher's Resource Module (Gage)	105-5183
5	1/é	Collections 3 Spreading My Wings Student Anthology	105-5182
5	1/pr	Collections 3 Super Senses Teacher's Resource Module	105-5219
5	1/é	Collections 3 Super Senses Student Anthology	105-5218

Anglais 6^e année - 6ANGM

6	1/pr	Write Traits 5 – Classroom Kit (Nelson)	106-6362
6	1/pr	The Trait Crate 5 (Scholastic)	105-5390
6	6/c	Gage Canadian School Dictionary (communiquer avec le ministère)	*****
6	1/é	Collections 4 Tales- Tall, True, Old and New - Anthology	106-6206
6	1/é	Activities for Exploring and Discovery in English Experiences in Language - EXTRACTS	106-6055
6	1/pr	Collections 4 Audio Cassette Package	104-4031
6	1/pr	Collections 4 And the Message is - Teacher's Resource Module	104-4030
6	1/é	Collections 4 And the Message is... - Student Anthology	104-4022
6	1/é	Novel: Mystery at Cranberry Farm (non-imprimé)	NI 105-5004
6	1/é	Novel: Mogul and Me (non-imprimé)	NI 105-5027
6	1/é	Collections 5 Exploring Heritage - Anthology	105-5044
6	1/é	The Canadian Spelling Program 2.1 - Grade 6	106-6043
6	1/pr	The Canadian Spelling Program 2.1 - T. Ed.	106-6044
6	1/pr	Sports - Guide	106-6051
6	1/pr	Novel Study - Mystery at Cranberry Farms - Guide	106-6053
6	1/pr	Poetry Unit - Guide	106-6054
6	1/pr	Collections 4 Tales- Tall, True, Old and New - Teacher's Module	106-6205
6	1/pr	Collections 5 Exploring Heritage - Teacher's Resource Module	106-6207

Magazines - Chaque enseignant(e) a le droit de commander un des titres pour chaque niveau enseigné :

6	-	Story works	104-4159
6	-	National Geographic World	107-7512

Arts plastiques 1^{re} à 6^e année

Programme d'études de la 1 ^{re} à la 6 ^e année - Les arts plastiques	101-1425
--	----------

1^{re} année 1ARTM

1	1/pr	Image de l'Art Plus 1 / guide d'enseignement	101-1023
1	1/éc	Image de l'Art Plus 1 / ensemble de reproductions	101-1024
1	1/éc	Image de l'Art Plus 1 / reproductions (3) suppl.	101-1025
1	1/4é	Image de l'Art Plus 1 / manuel de l'élève	101-1026
1	1/c	Image de l'Art 1 (mini-ensemble)	101-1027

2^e année 2ARTM

2	1/pr	Image de l'Art Plus 2 / guide d'enseignement	102-2025
2	1/éc	Image de l'Art Plus 2 / ensemble de reproductions	102-2026
2	1/éc	Image de l'Art Plus 2 / reproductions (2) suppl.	102-2027
2	1/4é	Image de l'Art Plus 2 / manuel de l'élève	102-2028
2	1/c	Image de l'Art 2 (mini-ensemble)	102-2029

3^e année 3ARTM

3	1/4é	Image de l'Art Plus 3 / manuel de l'élève	103-3024
3	1/pr	Image de l'Art Plus 3 / guide d'enseignement	103-3025
3	1/éc	Image de l'Art Plus 3 / ensemble de reproductions	103-3026
3	1/c	Image de l'Art 3 (mini-ensemble)	103-3027

4^e année 4ARTM

4	1/4é	Image de l'Art Plus 4 / manuel de l'élève	104-4119
4	1/pr	Image de l'Art Plus 4 / guide d'enseignement	104-4120
4	1/éc	Image de l'Art Plus 4 / ensemble de reproductions	104-4121
4	1/c	Image de l'Art 4 (mini-ensemble)	104-4142

5^e année 5ARTM

5	1/c	Image de l'Art 5 (mini-ensemble)	105-5112
5	1/4é	Image de l'Art Plus 5 / manuel de l'élève	105-5125
5	1/pr	Image de l'Art Plus 5 / guide d'enseignement	105-5126
5	1/éc	Image de l'Art Plus 5 / reproductions (10) suppl.	105-5127
5	1/éc	Image de l'Art Plus 5 / ensemble de reproductions	105-5128

6^e année 6ARTM

6	1/c	Image de l'Art 6 (mini-ensemble)	106-6066
6	1/4é	Image de l'Art Plus 6 / manuel de l'élève	106-6069
6	1/pr	Image de l'Art Plus 6 / guide d'enseignement	106-6070
6	1/éc	Image de l'Art Plus 6 / reproductions (15 suppl.)	106-6071
6	1/éc	Image de l'Art Plus 6 / ensemble de reproductions	106-6072

Éducation physique 1^{re} à 6^e année 1FPSM à 6FPSM

L'éducation physique est l'étude de divers mouvements exécutés dans le but d'augmenter le pouvoir d'action du corps, soit en vue de maîtriser les obstacles rencontrés dans l'environnement ou de s'exprimer et de communiquer avec les autres. C'est l'étude de mouvements dont les fins varient en fonction des contextes relationnels dans lesquels ils sont effectués.

Éducation Physique 1^{re} à 6^e année - 1EDPM à 6EDPM

Le programme d'études est en révision. Pour plus d'information, veuillez communiquer avec le ministère au 368-6495 ou au lrfontaine@edu.ca

Formation personnelle et sociale 1^{re} à 6^e année

L'enseignement du programme de santé aux niveaux élémentaires 1^{re} à 3^e année se fait d'une façon intégrée avec le programme de Français. Le matériel à l'inventaire est une ressource pour faciliter l'intégration. Le but du programme est de faire la promotion d'une bonne santé physique et mentale, offrir de l'information aux élèves, donner l'occasion de discuter avec les pairs, développer l'estime de soi et une vie saine. L'éducation sexuelle est à la discrétion des parents des élèves de la 6^e année.

Le programme d'études est en révision. Pour plus d'information, veuillez communiquer avec le ministère au 368-6495 ou au lrfontaine@edu.ca

Un pas de plus

- | | | |
|---|------|---|
| 1 | 1/pr | Un pas de plus, 1 ^{re} à 3 ^e année (communiquer avec le ministère au 368-6495 pour une copie) |
| 1 | 1/pr | Un pas de plus, 4 ^e et 5 ^e année (communiquer avec le ministère au 368-6495 pour une copie) |

L'habileté d'utiliser la langue française comme instrument de pensée et de communication est l'objectif premier à atteindre dans l'enseignement du français. Le but du programme est donc de présenter aux enseignants les lignes directrices sur lesquelles l'enseignement de la langue est basé et de fournir les résultats d'apprentissage et les contenus d'apprentissage nécessaires afin d'amener l'élève à développer une COMPÉTENCE LANGAGIÈRE tant à l'écrit qu'à l'oral.

Le programme de français doit viser à développer l'habileté des élèves à communiquer oralement et par écrit. Dans ce contexte, bien lire et bien écouter signifient principalement comprendre des messages. Quant à l'habileté à parler et à écrire, elles consistent à produire des messages compréhensibles, intéressants et conformes au but poursuivi (informer, amuser, convaincre, etc.). Évidemment, bien écrire signifie également orthographier et ponctuer correctement.

Moyens généraux pour développer des habiletés langagières

Pour développer l'habileté à écouter, à lire, à parler et à écrire, il faut utiliser les mêmes moyens que ceux employés pour développer n'importe quelle autre habileté tel jouer aux échecs, nager, coudre, etc. Pour développer ces habiletés il faut : la pratique, l'objectivation de la pratique et le développement de connaissances.

En plus de proposer des situations de communication significantes, l'enseignant / l'enseignante doit varier ces situations selon les types de messages. Voici comment se classent les discours qu'on produit, lit ou écoute :

- messages à caractère expressif, centrés sur l'expression de sentiments, de pensées, d'opinions (lettre, journal intime, carte postale, etc.);
- messages à caractère informatif, centrés sur le désir de se renseigner ou de renseigner (monographie, article d'encyclopédie ou de revue, compte rendu, exposé);
- messages à caractère incitatif, centrés sur l'intention de persuader ou de faire agir (texte argumentatif, affiche publicitaire, slogan, petite annonce, consigne, commande, recette, mode d'emploi, etc.);
- messages à caractère poétique\ludique. (devinettes, rébus, poèmes, etc.)

Français 1^{re} année - 1FRAM

Programme d'études de français 1^{re} année - Français langue maternelle 101-1426

En tête (Matériel pédagogique)

1	1/é	En-tête 1 - Cahier d'activités	101-1112
1	1/é	En-tête 1 - Lexique (non-imprimé)	NI 101-1113
1	1/pr	En-tête 1 - Cassette (non-imprimé)	NI 101-1114
1	1/é	En-tête 1 - Cahier de calligraphie (écriture)	101-1115
1	1/é	En-tête 1 - Manuel A-texte	101-1116
1	1/é	En-tête 1 - Manuel B-texte	101-1117
1	1/pr	En-tête 1 - Guide d'enseignement	101-1118
1	1/pr	En-tête 1 - Livre géant	101-1119
1	1/pr	En-tête 1 - Boîte d'étiquettes	101-1120
1	3/c	En-tête 1 - Clés en lecture (paquet de 10)	101-1121
1	1/pr	En-tête 1 - Fiches reproductibles- étiquettes-mots	101-1122

Je lis tout seul

1	1/c	Je lis tout seul, 1 ^{re} étape, Série 1-A (non-imprimé)	NI 101-1029
1	1/c	Je lis tout seul, 1 ^{re} étape, Série 1-B (non-imprimé)	NI 101-1030

Collection Millefeuilles

1	1/c	Série B – livrets 17 à 32 (Modulo)	101-1250
1	2/c	Série A – livrets 1 à 16 (Modulo)	102-2080

Collection Ali Baba (Chenelière Éducation)

1	1/c	Ali Baba (non-imprimé)	NI 101-1042
---	-----	------------------------	-------------

Collection Baba-o-rom (Chenelière Éducation)

1	1/c	Baba-o-rom (non-imprimé)	NI 102-2033
---	-----	--------------------------	-------------

Collection Menu-Mémo 1 (Chenelière Éducation)

1	1/c	Livrets 1 à 16	101-1253
1	1/c	Livrets 17 à 32	101-1254

Collection Tous Azimuts 1

1	1/c	Livrets 1 à 16	101-1251
1	1/c	Livrets 17 à 32	101-1252

Collection Premiers mots (Scholastic)

1	1/c	Série 1 - 15 livrets (non-imprimé)	NI 101-1263
1	1/c	Série 2 - 15 livrets (non-imprimé)	NI 101-1264

Collection Lexibul 1 (Modulo)

1	1/c	Série A - 12 livrets	101-1248
---	-----	----------------------	----------

1 1/c Série C - 12 livrets 101-1249

Collection À pas de loup

1 1/c Niveau 1 Papa est un dinosaure 101-1239

Drôles de cauchemars 101-1240

Bambou à l'école des singes (communiquer avec le ministère) *****

Bambou à la plage (communiquer avec le ministère) *****

1 1/c Niveau 2 Pépé, Flox et les chaussettes 101-1241

Pépé, Flox et le facteur 101-1242

Pépé, Flox et le bain 101-1243

L'incroyable invention de Félicio 101-1244

1 1/c Niveau 3 Alex et son chien Touli 101-1245

Perline Pompette 101-1246

Alex numéro 2 101-1247

Alex, le petit joueur de hockey (communiquer avec le ministère) *****

Collection Paul et Suzanne

1 1/c Série 1 : lecteur en éveil (thèmes 1-2-3) 101-1234

1 1/c Série 2 : lecteur en émergence (niveaux 1-2-3) 101-1235

1 1/c Série 3 : lecteur débutant (niveaux 1-2-3) 101-1236

1 1/c Série 4 : lecteur en développement (niveaux 1-2-3) 101-1237

Autres ressources de classe

1 1/c Comptines et rimes (livret et cassette Graficor) (non-imprimé) NI 102-2063

1 1/pr L'étude de l'actualité en salle de classe 101-1022

1 1/é Mon carnet personnel - 1^{re} année (grand format) 101-1567

1 1/é Mon ou ma camarade vérifie mes mots 101-1597

1 1/é Code d'auto-correction - 1^{er} cycle 101-1788

1 1/pr Code d'auto-correction - feuilles de pratique (paquet de 150) 101-1790

1 1/c Ma trousse d'écriture 1 101-1725

1 1/é Ma trousse d'écriture 1 - livres accompagnateurs
(communiquer avec le ministère) *****

1 1/pr Trousse de dépannage (7 boîtiers) 101-1732

1 1/c J'écoute, je lis CD (communiquer avec le ministère) *****

Ressources professionnelles

1 1/pr Littératie dès la maternelle 101-1811

1 1/pr Littératie en 1^{re} et 2^e année 101-1733

1 1/pr Cultiver le goût de lire et d'écrire 101-1784

1 1/pr Lire et écrire en première année... (communiquer avec le ministère) *****

1 1/pr Stratégies gagnantes en lecture 6 à 8 ans (communiquer avec le ministère) *****

1 1/pr Trousse pancanadienne (communiquer avec le ministère) *****

1 1/pr Conscience phonologique (communiquer avec le ministère) *****

1 1/pr Publier et présenter les travaux écrits 101-1812

1 1/pr La lecture guidée (communiquer avec le ministère) *****

1	1/pr	La lecture partagée	103-3429
1	1/pr	Coopérer pour réussir - préscol./1 ^{er} cycle (communiquer avec le ministère)	*****
1	1/pr	Enseigner la lecture : revenir à l'essentiel (communiquer avec le ministère)	*****
1	1/pr	Enseigner l'écriture : revenir à l'essentiel (communiquer avec le ministère)	*****

Français 2^e année - 2FRAM

Programme d'études de français 2^e année - Français langue maternelle 102-2538

En-tête (Matériel pédagogique)

2	1/é	En-tête 2 - Cahier d'activités A (non-imprimé)	NI 102-2099
2	1/é	En-tête 2 - Manuel A-texte (non-imprimé)	NI 102-2100
2	1/é	En-tête 2 - Manuel B-texte	102-2101
2	1/é	En-tête 2 - Cahier d'activités B (non-imprimé)	NI 102-2102
2	1/pr	En-tête 2 - Guide d'enseignement	102-2103
2	2/pr	En-tête 2 - Livre de communication	102-2104
2	1/pr	En-tête 2 - Affiches et étiquettes	102-2105
2	1/pr	En-tête 2 - Cassettes (non-imprimé)	NI 102-2106
2	3/pr	En-tête 2 - Clés en lecture (paquet de 10) (non-imprimé)	NI 102-2107
2	1/é	Écriture cursive - Cahier 3	102-2115
2	1/é	Écriture cursive - Cahier 4	102-2116

Collection À mots découverts (Mondia Éditeur)

2	2/c	Livrets - 13 à 24 (non-imprimé)	NI 102-2037
2	2/c	Livrets - 29 à 42 (non-imprimé)	NI 103-3048

Collection Touchatout

2	1/c	Livrets - 1 à 10	102-2041
---	-----	------------------	----------

Collection Je lis tout seul

2	4/c	Je lis tout seul, Dinomir - Série 1 (12 livrets) (non imprimé)	NI 102-2048
2	2/c	Je lis tout seul, Dinomir - Série 2 (12 livrets) (non imprimé)	NI 102-2049
2	1/c	Je lis tout seul, Dinomir - Série 3 (6 livrets)	102-2050

Menu - Mémo 2 (Chenelière Éducation)

2	2/c	Livrets (1-16)	103-3031
2	2/c	Livrets (17-32) (non-imprimé)	NI 103-3032

Collection Napoléon

2	1/c	Grand livre 1 - Le Petit Napoléon (non-imprimé)	NI 102-2075
2	1/c	Grand livre 2 - Chez la Vieille Dame (non-imprimé)	NI 102-2076
2	1/c	Grand livre 3 - Napoléon a faim (non-imprimé)	NI 102-2077
2	1/c	Grand livre 4 - Napoléon et la Souris (non-imprimé)	NI 102-2078
2	4/pr	Ensemble de petits livres de la série - Napoléon (non-imprimé)	NI 102-2079

Collection Soleil (Mondia Éditeur)

2	3/c	Série F (non-imprimé)	NI 102-2051
2	3/c	Série G (non-imprimé)	NI 102-2052
2	3/c	Série H (non-imprimé)	NI 102-2053
2	3/c	Série I (non-imprimé)	NI 102-2054
2	3/c	Série J (non-imprimé)	NI 102-2055

Autres ressources de classe

2	1/pr	Comptines et rimes (livret et cassette - Graficor) (non-imprimé)	NI 102-2063
2	1/pr	Au revoir mon lézard (livret et cassette - Graficor) (non-imprimé)	NI 102-2062
2	1/c	Salade de mots (non-imprimé)	NI 102-2071
2	1/c	Qui suis-je? (non-imprimé)	NI 102-2072
2	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
2	10/c	Larousse des débutants 6/8 ans	102-2530
2	1/c	Coin de Lecture 1 (trousse)	102-2021
2	1/é	Coin de Lecture 1- cahier 1 (x)	102-2022
2	1/é	Coin de Lecture 1- cahier 2 (x)	102-2023
2	1/é	Mon carnet personnel - 2 ^e année (demi-format)	102-2464
2	1/pr	Code d'auto-correction - feuilles de pratique (paquet de 150)	101-1790
2	1/é	Mon ou ma camarade vérifie mes mots	101-1597
2	1/c	Zénith Lecture partagée Niveau AA - informatif (trousse)	103-3424
2	1/c	Ma trousse d'écriture 2	102-2514
2	1/c	Ma trousse d'écriture 2 - livres accompagnateurs (communiquer avec le ministère)	*****

Ressources professionnelles

2	1/pr	Littératie en 1 ^{re} et 2 ^e année	101-1733
2	1/pr	Cultiver le goût de lire et d'écrire	101-1784
2	1/pr	Stratégies gagnantes en lecture 6 à 8 ans (communiquer avec le ministère)	*****
2	1/pr	Trousse pancanadienne (communiquer avec le ministère)	*****
2	1/pr	Document de fondement - de la trousse pancanadienne (communiquer avec le ministère)	*****
2	1/pr	Publier et présenter les travaux écrits	101-1812
2	1/pr	La lecture guidée	101-1810
2	1/pr	La lecture partagée	103-3429
2	1/pr	Coopérer pour réussir - préscol./1 ^{er} cycle (communiquer avec le ministère)	*****
2	1/pr	Enseigner la lecture : revenir à l'essentiel (communiquer avec le ministère)	*****
2	1/pr	Enseigner l'écriture : revenir à l'essentiel (communiquer avec le ministère)	*****

Français 3^e année - 3FRAM

Programme d'études de français 3 ^e année - Français langue maternelle			103-3239
--	--	--	----------

Capsule (Matériel pédagogique)

3	1/é	CAPSULE : Manuel A	103-3084
3	1/é	CAPSULE : Manuel B	103-3085

3	1/é	CAPSULE : Cahier d'activités A	103-3086
3	1/é	CAPSULE : Cahier d'activités B	103-3087
3	1/pr	CAPSULE : Guide pédagogique A	103-3088
3	1/pr	CAPSULE : Guide pédagogique B	103-3089
3	1/pr	CAPSULE : Casette	103-3090
3	1/pr	CAPSULE : Affiches stratégies	103-3091
3	1/pr	CAPSULE : Corrigé	103-3092
3	1/pr	CAPSULE : Cartes stratégies	103-3093

Je lis tout seul 3^e étape

3	4/c	1 ^{re} série	NI 103-3038
3	4/c	2 ^e série (non-imprimé)	NI 103-3039
3	4/c	3 ^e série (non-imprimé)	NI 103-3040
3	4/c	4 ^e série (non-imprimé)	NI 103-3041
3	4/c	5 ^e série (non-imprimé)	NI 103-3042
3	4/c	6 ^e série (non-imprimé)	NI 103-3043
3	4/c	7 ^e série (non-imprimé)	NI 103-3044
3	4/c	8 ^e série (non-imprimé)	NI 103-3045
3	4/c	9 ^e série (non-imprimé)	NI 103-3046
3	4/c	10 ^e série (non-imprimé)	NI 103-3047

Autres ressources de classe

3	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
3	10/c	Robert Junior illustré (dictionnaire)	103-3029
3	1/c	Le coin de lecture 2 - trousse	103-3033
3	1/é	Le coin de lecture 2 - cahier (X)	103-3034
3	1/é	Mon carnet personnel - 3 ^e année (demi-format)	103-3353
3	1/é	Mon ou ma camarade vérifie mes mots	101-1597
3	1/é	Mon dossier d'écriture (Î.-P.-É.)	103-3049
3	1/é	Cahier d'écriture - Î.-P.-É. (X)	103-3051
3	1/2é	Nouveau Larousse des débutants	103-3052
3	1/pr	Code d'auto-correction - feuilles de pratique (paquet de 150)	101-1790
3	1/c	Ma trousse d'écriture 3	103-3395
3	1/c	Ma trousse d'écriture 3 - livres accompagnateurs (communiquer avec le ministère)	*****
3	1/c	Zénith Lecture partagée Niveau A informatif (trousse)	103-3413
3	1/c	Zénith Lecture partagée Niveau A narratif (trousse) (communiquer avec le ministère)	*****
3	1/éc	Trousse d'évaluation GB+	103-3430

Ressources professionnelles

3	1/pr	Littératie de la 3 ^e à la 6 ^e année	103-3412
3	1/pr	Écrire au primaire	103-3422
3	1/pr	La lecture partagée	103-3429
3	1/pr	La grammaire de base (livre)	107-7569
3	1/pr	Stratégies gagnantes en lecture 6 à 8 ans (communiquer avec le ministère)	*****
3	1/pr	Trousse pancanadienne (communiquer avec le ministère)	*****

3	1/pr	Publier et présenter les travaux écrits	101-1812
3	1/pr	La lecture guidée	101-1810
3	1/pr	Cultiver le goût de lire et d'écrire	101-1784
3	1/pr	Enseigner la lecture : revenir à l'essentiel (communiquer avec le ministère)	*****
3	1/pr	Enseigner l'écriture : revenir à l'essentiel (communiquer avec le ministère)	*****

Romans de classe :

3	1/é	D'une mère à l'autre- Collection Carrousel (non-imprimé)	NI 103-3070
3	1/é	Valentine picotée	103-3428

Cercles de lecture :

3	5/c	Léon maigrichon (communiquer avec le ministère)	*****
3	5/c	Patrick l'internaute (communiquer avec le ministère)	*****
3	5/c	Accident au Lac Virot (communiquer avec le ministère)	*****

Français 4^e année - 4FRAM

Programme d'études de français 4 ^e année - Français langue maternelle			104-4423
--	--	--	----------

Capsule (Matériel pédagogique)

4	1/é	CAPSULE : Manuel A	104-4182
4	1/é	CAPSULE : Manuel B	104-4183
4	1/é	CAPSULE : Cahier A	104-4184
4	1/é	CAPSULE : Cahier B	104-4185
4	1/pr	CAPSULE : Guide pédagogique A	104-4186
4	1/pr	CAPSULE : Guide pédagogique B	104-4187
4	1/pr	CAPSULE : Cassettes(2)	104-4188
4	1/pr	CAPSULE : Affiches stratégies	104-4189
4	1/pr	CAPSULE : Corrigé	104-4190
4	1/pr	CAPSULE : Cartons stratégies	104-4191
4	1/pr	CAPSULE : Activités à reproduire	104-4192

Boîte aux rêves - niveau 2 à 7 (paquet de 7)

4	2/c	Au secours? - Niveau 2 (non-imprimé)	NI 103-3053
4	2/c	Porc-épic et Pique-et-porc - Niveau 2 (non-imprimé)	NI 103-3054
4	2/c	Qui est là? - Niveau 3 (non-imprimé)	NI 103-3055
4	2/c	Souris soleil - Niveau 3 (non-imprimé)	NI 103-3056
4	2/c	Bien attrapés - Niveau 4 (non-imprimé)	NI 103-3057
4	2/c	Fous rires - Niveau 4 (non-imprimé)	NI 103-3058
4	2/c	Sans rires - Niveau 4 (non-imprimé)	NI 103-3059
4	2/c	Au clair de lune - Niveau 5 (non-imprimé)	NI 103-3060
4	2/c	Tamtilidam - Niveau 6 (non-imprimé)	NI 103-3061
4	2/c	Spécialités maison - Niveau 6 (non-imprimé)	NI 103-3062
4	2/c	Encore! Encore! Encore! - Niveau 7 (non-imprimé)	NI 103-3063
4	2/c	Tiddalik - Niveau 7 (non-imprimé)	NI 103-3064

Collection « Qui veut peut! »

4	2/c	Docteur Guylaine et les trois souris	104-4167
4	2/c	Notre maison d'oiseaux (non-imprimé)	NI 104-4168
4	2/c	Je veux garder grand-père (non-imprimé)	NI 104-4169
4	2/c	Il y a toujours une solution	104-4170
4	2/c	Icare d'Igaluit	104-4171
4	2/c	Le foulard fleuri	104-4172
4	2/c	Puce	104-4173
4	2/c	Velcro (non-imprimé)	NI 104-4174
4	2/c	La Salsa d'Or	104-4175
4	2/c	Dix mètres d'Avenir	104-4176
4	2/c	Un coussin, deux coussins, trois coussins	104-4177
4	2/c	Pat regardait l'Irlande (non-imprimé)	NI 104-4178

Collection les 4 as (bande dessinée) (communiquer avec le ministère)

Autres ressources de classe

4	1/é	Mon carnet d'exemples (non-imprimé)	NI 104-4198
4	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
4	1/é	Mon dossier d'écriture (Î.-P.-É.) (x)	103-3049
4	1/c	Le coin de lecture 3 - trousse	104-4122
4	1/é	Le coin de lecture 3 - cahier (x)	104-4123
4	1/é	Dictionnaire de la jeunesse	104-4136
4	1/pr	Éventail de productions écrites	104-4139
4	1/pr	Des outils pratiques pour développer l'habileté à écrire	104-4140
4	1/pr	L'ensemble des 46 fiches en communication écrite	104-4141
4	1/é	Mon ou ma camarade vérifie mes mots	101-1597
4	1/c	Ma trousse d'écriture 4	104-4383
4	1/c	Ma trousse d'écriture 4 - livres accompagnateurs (communiquer avec le ministère)	*****
4	1/c	Zénith Lecture partagée Niveau B - informatif (trousse)	104-4385
4	1/c	Zénith Lecture partagée Niveau B - narratif (trousse) (communiquer avec le ministère)	*****
4	1/é	La grammaire de base (livre)	107-7569
4	1/2é	La grammaire de base (cahier A)	107-7571
4	1/2é	La grammaire de base (cahier B)	107-7572
4	1/2é	La grammaire de base (cahier C)	107-7590
4	1/2é	La grammaire de base (cahier D)	107-7591
4	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier A	107-7623
4	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier B	107-7624
4	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier C	107-7625
4	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier D	107-7626
4	1/é	Bescherelle	111-11213
4	1/é	Code d'auto-correction - 2 ^e cycle (paquet de feuille)	104-4396
4	1/pr	Code d'auto-correction - feuilles de pratique (paquet de 150)	101-1790

Ressources professionnelles

4	1/pr	Littératie de la 3 ^e à la 6 ^e année	103-3412
4	1/pr	Écrire au primaire	103-3422
4	1/pr	La lecture partagée	103-3429
4	1/pr	50 stratégies en littératie	104-4398
4	1/pr	Stratégies pour écrire un récit imaginaire	104-4399
4	1/pr	Stratégies gagnantes en lecture 8 à 12 ans (communiquer avec le ministère)	*****
4	1/pr	Trousse pancanadienne (communiquer avec le ministère)	*****
4	1/pr	Vivre le conte dans sa classe (communiquer avec le ministère)	*****
4	1/pr	La lecture guidée	101-1810
4	1/pr	Enseigner la lecture : revenir à l'essentiel (communiquer avec le ministère)	*****
4	1/pr	Enseigner l'écriture : revenir à l'essentiel (communiquer avec le ministère)	*****

Romans de classe :

4	1/pr	Exploitation de « Au fond des mers »	104-4156
4	1/é	Au fond des mers (roman de classe) (communiquer avec le ministère)	*****
4	1/pr	Exploitation du roman	104-4181
4	1/é	Sophie lance et compte	104-4204
4	1/pr	Exploitation de « Sophie lance et compte »	104-4205
4	1/é	La nouvelle maîtresse	104-4413

Romans pour cercles de lecture :

4	1/pr	Exploitation de « Le plus bel endroit du monde »	104-4202
4	5/c	Le plus bel endroit du monde	104-4203
4	5/c	Fortune de mer (communiquer avec le ministère)	*****
4	5/c	Un tintamarre dans ma tête (communiquer avec le ministère)	*****
4	5/c	L'étonnante concierge (communiquer avec le ministère)	*****

Français 5^e année - 5FRAM

Programme d'études de français 5 ^e - 6 ^e année - Français langue maternelle	105-5248
---	----------

École François-Buote :

5	1/é	Signet 5 - Manuel « A »	105-5176
5	1/é	Signet 5 - Manuel « B »	105-5177
5	1/pr	Signet 5 - Guide d'enseignement	105-5178
5	1/é	Signet 5 - Cahier d'activités	105-5179
5	1/pr	Signet 5 - Corrigé du cahier	105-5180
5	1/é	Signet 5 - Guide de rédaction	105-5181

Autres écoles :

5	1/é	Capsule 5 - Manuel A	105-5155
5	1/é	Capsule 5 - Manuel B	105-5156
5	1/é	Capsule 5 - Cahier d'activités « A »	105-5157
5	1/é	Capsule 5 - Cahier d'activités « B »	105-5260
5	1/pr	Capsule 5 - Guide pédagogique « A »	105-5158
5	1/pr	Capsule 5 - Guide pédagogique « B »	105-5159

5	1/pr	Capsule 5 - Affiches stratégies	105-5160
5	1/pr	Capsule 5 - Corrigé des activités	105-5161
5	1/pr	Capsule 5 - Cassettes (2) de chansons	105-5162

Autres ressources de classe

5	1/é	Mon dossier d'écriture (Î.-P.-É.) (X)	103-3049
5	1/2é	Dictionnaire CEC Intermédiaire	104-4135
5	1/pr	Éventail de productions écrites	104-4139
5	1/pr	Des outils pratiques pour développer l'habileté à écrire	104-4140
5	1/pr	L'ensemble des 46 fiches en communication écrite	104-4141
5	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
5	1/c	Jeux de grammaire 2 (communiquer avec le ministère)	*****
5	1/c	Jeux de grammaire 2 - corrigé (communiquer avec le ministère)	*****
5	1/c	Le coin de lecture 4 - trousse	105-5130
5	1/é	Le coin de lecture 4 - cahier (x)	105-5131
5	1/2é	La grammaire de base (livre)	107-7569
5	1/2é	La grammaire de base (cahier A)	107-7571
5	1/2é	La grammaire de base (cahier B)	107-7572
5	1/2é	La grammaire de base (cahier C)	107-7590
5	1/2é	La grammaire de base (cahier D)	107-7591
5	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier A	107-7623
5	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier B	107-7624
5	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier C	107-7625
5	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier D	107-7626
5	1/é	Bescherelle	111-11213
5	1/c	Ma trousse d'écriture 5	105-5350
5	1/c	Ma trousse d'écriture 5 - livres accompagnateurs (communiquer avec le ministère)	*****
5	1/pr	Code d'auto-correction - feuilles de pratique (paquet de 150)	101-1790
5	1/c	Zénith Lecture partagée Niveau C - informatif (trousse)	105-5355
5	1/c	Zénith Lecture partagée Niveau C- narratif (trousse)	105-5363

Ressources professionnelles

5	1/pr	Littératie de la 3 ^e à la 6 ^e année	103-3412
5	1/pr	Écrire au primaire	103-3422
5	1/pr	La lecture partagée	103-3429
5	1/pr	50 stratégies en littératie	104-4398
5	1/pr	Stratégies gagnantes en lecture 8 à 12 ans (communiquer avec le ministère)	*****
5	1/pr	Trousse pancanadienne (communiquer avec le ministère)	*****
5	1/pr	Document de fondement (de la trousse pancanadienne) (communiquer avec le ministère)	*****
5	1/pr	La lecture guidée	101-1810
5	1/pr	Enseigner la lecture : revenir à l'essentiel (communiquer avec le ministère)	*****
5	1/pr	Enseigner l'écriture : revenir à l'essentiel (communiquer avec le ministère)	*****
5	1/pr	La BD en BD - boîte (communiquer avec le ministère)	*****
5	1/pr	Imagine ta BD (communiquer avec le ministère)	*****

Romans de classe :

5	1/pr	Exploitation du roman	104-4181
5	1/pr	Exploitation du roman - Zamboni	105-5117
5	1/é	Zamboni	105-5118
5	1/é	La forêt des soupçons	105-5119
5	1/pr	Exploitation du roman - La forêt des soupçons	105-5123
5	1/é	Un monstre dans les céréales	105-5151
5	1/pr	Exploitation du roman - Un monstre dans les céréales	105-5152
5	1/é	Bach et Bottine	105-5153
5	1/pr	Exploitation du roman - Bach et Bottine	105-5154

Romans pour cercles de lecture :

5	5/c	Le voeu en vaut-il la chandelle? (communiquer avec le ministère)	*****
5	5/c	Le secret de l'Île (communiquer avec le ministère)	*****
5	5/c	La guerre des tuques (communiquer avec le ministère)	*****

Français 6^e année - 6FRAM

Programme d'études de français 5 ^e - 6 ^e année - Français langue maternelle			105-5248
---	--	--	----------

École François-Buote:

6	1/é	Signet 6 - Manuel « A » (non-imprimé)	NI 106-6084
6	1/é	Signet 6 - Manuel « B » (non-imprimé)	NI 106-6085
6	1/pr	Signet 6 - Guide d'enseignement	106-6086
6	1/é	Signet 6 - Cahier d'activités	106-6087
6	1/pr	Signet 6 - Corrigé du cahier (non-imprimé)	NI 106-6088

Autres écoles :

6	1/é	Capsule 6 - Manuel « A »	106-6089
6	1/é	Capsule 6 - Manuel « B »	106-6090
6	1/é	Capsule 6 - Cahier d'activités « A »	106-6091
6	1/é	Capsule 6 - Cahier d'activités « B »	106-6092
6	1/pr	Capsule 6 - Guide pédagogique « A »	106-6093
6	1/pr	Capsule 6 - Guide pédagogique « B »	106-6094
6	1/pr	Capsule 6 - Affiches stratégies	106-6095
6	1/pr	Capsule 6 - Cassettes (2) de chansons	106-6096
6	1/pr	Capsule 6 - Corrigé des activités	106-6097

Autres ressources de classe

6	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
6	1/é	Mon dossier d'écriture (Î.-P.-É.) (x)	103-3049
6	1/2é	Dictionnaire CEC Intermédiaire	104-4135
6	1/pr	Éventail de productions écrites	104-4139
6	1/pr	Des outils pratiques pour développer l'habileté à écrire	104-4140
6	1/pr	L'ensemble des 46 fiches en communication écrite	104-4141
6	1/2é	La grammaire de base (livre)	107-7569
6	1/2é	La grammaire de base (cahier A)	107-7571
6	1/2é	La grammaire de base (cahier B)	107-7572
6	1/2é	La grammaire de base (cahier C)	107-7590

6	1/2é	La grammaire de base (cahier D)	107-7591
6	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier A	107-7623
6	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier B	107-7624
6	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier C	107-7625
6	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier D	107-7626
6	1/é	Bescherelle	111-11213
6	1/c	Ma trousse d'écriture 6	106-6271
6	1/c	Ma trousse d'écriture 6 - livres accompagnateurs (communiquer avec le ministère)	*****
6	1/pr	Code d'auto-correction - feuilles de pratique (paquet de 150)	101-1790
6	1/c	Zénith Lecture partagée Niveau D-informatif (trousse)	106-6363
6	1/c	Zénith Lecture partagée Niveau D-narratif (trousse)	106-6276
6	1/c	Pronoms Le, la, les, l' (communiquer avec le ministère)	*****
6	1/c	Pronoms Le, la, les, l' - corrigé (communiquer avec le ministère)	*****

Ressources professionnelles

6	1/pr	Littératie de la 3 ^e à la 6 ^e année	103-3412
6	1/pr	Écrire au primaire	103-3422
6	1/pr	L'agenda de l'apprenti écrivain	104-4400
6	1/pr	50 stratégies en littératie	104-4398
6	1/pr	La lecture partagée	103-3429
6	1/pr	Stratégies pour écrire un texte d'opinion	104-4402
6	1/pr	Stratégies gagnantes en lecture 8 à 12 ans (communiquer avec le ministère)	*****
6	1/pr	Trousse pancanadienne (communiquer avec le ministère)	*****
6	1/pr	La lecture guidée	101-1810
6	1/pr	Enseigner la lecture : revenir à l'essentiel (communiquer avec le ministère)	*****
6	1/pr	Enseigner l'écriture : revenir à l'essentiel (communiquer avec le ministère)	*****

Romans de classe :

6	1/é	L'étrange étui de Léo	106-6067
6	1/pr	Exploitation du roman - L'étrange étui de Léo	106-6068
6	1/pr	Exploitation du roman	104-4181
6	1/é	Le moulin hanté	105-5120
6	1/pr	Exploitation du roman - Le moulin hanté	105-5122
6	1/pr	Exploitation du roman - Mack le rouge	106-6060
6	1/é	Mack le rouge	106-6061
6	1/é	Le jeune magicien	106-6062
6	1/pr	Exploitation du roman - Le jeune magicien	106-6063
6	1/é	Une histoire à faire japper	106-6105
6	1/pr	Exploitation du roman - Une histoire à faire japper	106-6106

Romans pour cercles de lecture :

6	5/c	Le mystère de la maison grise	106-6220
6	5/c	Intrigue à St. John's (communiquer avec le ministère)	*****
6	5/c	Le royaume de Kensuké (communiquer avec le ministère)	*****

Mathématiques 1^{re} à 6^e année

En faisant une variété d'expériences mathématiques dans une dynamique de groupe, et dans le contexte de son vécu, l'élève sera amené à valoriser les mathématiques, à développer une confiance dans son habileté à raisonner et à résoudre des problèmes ainsi qu'à communiquer ses idées mathématiques.

Mathématiques 1^{re} année - 1MATM

1	1/pr	Programme d'études en mathématiques 1 ^{re} année	101-1667
1	1/pr	Chenelière mathématiques 1 ^{re} année: guide d'enseignement	101-1595
1	1/é	Chenelière mathématiques 1 ^{re} année: cahier de l'élève	101-1572
1	1/c	Chenelière mathématiques 1 ^{re} année: grand livre	101-1571
1	1/é	Mon livre de chiffres	101-1569
1	1/éc	Math et mots : série Découverte (ensemble de grands livres)	101-1670

Mathématiques 2^e année - 2MATM

2	1/pr	Programme d'études en mathématiques 2 ^e année	102-2517
2	1/pr	Chenelière mathématiques 2 ^e année - guide d'enseignement	102-2461
2	1/é	Chenelière mathématiques 2 ^e année - cahier de l'élève	102-2462
2	1/c	Chenelière mathématiques 2 ^e année - grand livre	102-2463
2	1/c	Leximath junior	101-1724
2	1/c	Math et mots : série aventure	102-2509
2	1/c	Math et mots : guide de l'enseignant	102-2510

Mathématiques 3^e année - 3MATM

3	1/pr	Programme d'études en mathématiques 3 ^e année	103-3423
3	1/c	Chenelière mathématiques 3 ^e année: guide d'enseignement	103-3355
3	1/é	Chenelière mathématiques 3 ^e année: cahier de l'élève	103-3396
3	1/é	Chenelière mathématiques 3 ^e année: manuel de l'élève	103-3356
3	1/c	Collection de 18 livrets: Chenelière mathématiques (série avancé)	103-3411

Mathématiques 4^e année - 4MATM

4	1/pr	Programme d'études en mathématiques 4 ^e année	104-4392
4	1/c	Chenelière mathématiques 4 ^e année: guide d'enseignement	104-4362
4	1/é	Chenelière mathématiques 4 ^e année: cahier de l'élève	104-4364
4	1/é	Chenelière mathématiques 4 ^e année: manuel de l'élève	104-4363
4	1/c	Collection de 18 livrets: Chenelière mathématiques (série avancé)	104-4401

Mathématiques 5^e année - 5MATM

5	1/t	Programme d'études en mathématiques 5 ^e année (communiquer avec le ministère) *****	
5	1/c	Chenelière mathématiques 5 ^e année: guide d'enseignement	105-5345
5	1/é	Chenelière mathématiques 5 ^e année: cahier de l'élève	105-5357
5	1/p	Chenelière mathématiques 5 ^e année: manuel de l'élève	105-5344

Mathématiques 6^e année - 6MATM

En septembre 2010, un nouveau programme et de nouvelles ressources seront mises en oeuvre dans les classes de 6^e année. Le conseiller pédagogique fera la commande et la distribution du matériel nécessaire.

Musique 1^{re} à 6^e année

Description :

Dans le nouveau programme d'études, on définit l'éducation musicale comme l'enseignement de la discipline qui étudie l'art d'organiser et de combiner les sons en fonction de leur mélodie, rythme, timbre et forme qui s'actualisent par l'appréciation, l'interprétation et la création vocale ou instrumentale.

Musique 1^{re} année - 1MUSM

1	1/pr	Badaboum! Guide d'enseignement et CD	101-1723
1	1/é	Badaboume! Cahier de l'élève	101-1783
1 et 2	1/pr	Pédagamme CD (communiquer avec le ministère)	*****
1	1/é	Pédagamme (communiquer avec le ministère)	*****

Musique 2^e année - 2MUSM

2	1/pr	Badaboum ! Guide d'enseignement et CD	102-2513
2	1/é	Badaboum ! Cahier de l'élève	102-2512
2	1/é	Pédagamme (communiquer avec le ministère)	*****

Musique 3^e année - 3MUSM

3	1/pr	Croque-Notes Guide d'enseignement	103-3394
3	1/é	Croque-Notes cahier de l'élève	103-3416
3 et 4	1/pr	Pédagamme CD (communiquer avec le ministère)	*****
3	1/é	Pédagamme (communiquer avec le ministère)	*****

Musique 4^e année - 4MUSM

4	1/pr	Croque-Notes Guide d'enseignement	104-4382
4	1/é	Croque-Notes cahier de l'élève	104-4381
4	1/é	Pédagamme (communiquer avec le ministère)	*****

Musique 5^e année - 5MUSM

5	1/pr	À toi de jouer Guide d'enseignement	105-5349
5	1/é	À toi de jouer cahier de l'élève	105-5358
5 et 6	1/pr	Pédagamme CD (communiquer avec le ministère)	*****
5	1/é	Pédagamme (communiquer avec le ministère)	*****

Musique 6^e année - 6MUSM

6	1/pr	À toi de jouer guide d'enseignement	106-6270
6	1/é	À toi de jouer cahier de l'élève	106-6269
6	1/é	Pédagamme (communiquer avec le ministère)	*****

Sciences humaines 1^{re} à 6^e année

L'étude du milieu permet d'explorer les activités des humains, leurs pensées et les aspirations en fonction du milieu dans lequel ils évoluent.

Sciences humaines 1^{re} année - 1SCHM

Communiquer avec le ministère.

Sciences humaines 2^e année - 2SCHM

Collection Coup de Main

2	5/c	Le terrain de jeu (non-imprimé)	NI 102-2030
2	5/c	Des nuages en couleur (non-imprimé)	NI 102-2031
2	1/pr	Guide et cahier d'activités 1 (non-imprimé)	NI 102-2032

Sciences humaines 3^e année - 3SCHM

Collection Coup de Main

3	5/c	Une maison pour Manon (non-imprimé)	NI 103-3021
3	5/c	L'Île aux Mille Étoiles (non-imprimé)	NI 103-3022
3	1/pr	Guide et cahier d'activités II (non-imprimé)	NI 103-3023

Sciences humaines 4^e année - 4SCHM

4	1/é	Mosaïque 4 - ensemble de 4 manuels	104-4153
4	1/pr	Mosaïque 4 - guide du maître	104-4154
4	1/pr	Cap sur l'entrepreneuriat	104-4118
4	1/c	L'Île-du-Prince-Édouard - 6 livrets	104-4275
4	1/c	Le Parc National de l'Î.-P.-É. - 6 livrets	104-4276
4	1/é	Cahier de sciences humaines 4 ^e année	104-4297
4	7/c	Atlas scolaire 3 ^e édition	104-4252
4	1/pr	Regard sur les provinces atlantiques	104-4312
4	1/pr	Carte murale de l'Î.-P.-É. (communiquer avec le ministère)	*****

Sciences humaines 5^e année - 5SCHM

5	1/é	Mosaïque 5 - ensemble de 4 manuels	105-5149
5	1/pr	Mosaïque 5 - guide du maître	105-5150
5	1/pr	Cap sur l'entrepreneuriat	104-4118
5	1/c	Fredericton - 6 livrets	105-5221
5	1/c	Halifax - 6 livrets	105-5222
5	1/c	Charlottetown - 6 livrets	105-5223
5	1/c	St-John - 6 livrets	105-5224
5	1/c	Les gens célèbres du Canada - 13 livrets	105-5225
5	1/pr	Images du Canada- Les villes canadiennes (non-imprimé)	NI 105-5243
5	1/é	Cahier de sciences humaines 5 ^e année	105-5244
5	7/c	Atlas scolaire 3 ^e édition	104-4252
5	1/pr	Regard sur les provinces atlantiques	104-4312

Sciences humaines 6^e année - 6SCHM

6	1/é	Mosaïque 6 - ensemble de 4 manuels	106-6082
6	1/pr	Mosaïque 6 - guide du maître	106-6083
6	1/pr	Cap sur l'entrepreneuriat	104-4118
6	1/é	Abegweit, « Une île sans pareille »	106-6073
6	1/c	Les provinces et les territoires du Canada - 13 livrets	106-6192
6	1/c	Les capitales du Canada - 13 livrets	106-6193
6	1/c	Les régions du Canada - 7 livrets	106-6194
6	1/é	Cahier de sciences humaines 6 ^e année	106-6201
6	7/c	Atlas scolaire 3 ^e édition	104-4252
6	1/pr	Regard sur les provinces atlantiques	104-4312
6	5/c	Le pays de la Cadie (communiquer avec le ministère)	*****
6	4/c	Jacou d'Acadie	106-6257
6	1/é	L'Île-du-Prince-Édouard: une histoire à découvrir	106-6331
6	1/pr	Guide d'enseignement: L'Île-du-Prince-Édouard: une histoire à découvrir	106-6344
6	1/pr	Collection de fiches: Lieux historiques de l'Î.-P.-É. (communiquer avec le ministère) ***	***
6	1/pr	Carte murale de l'Î.-P.-É. (communiquer avec le ministère)	*****

Sciences naturelles 1^{re} à 6^e année

Le programme et le plan d'étude ont été développés sous l'égide de la Fondation d'éducation des provinces atlantiques. Le programme est axé sur une approche manipulative et expérimentale, où l'élève observe, fait une collecte de données, analyse celle-ci et en tire des conclusions afin de répondre à une question ou de solutionner un problème.

Le matériel fournit aux enseignantes, aux enseignants et aux élèves favorise une approche intégrée. On y retrouve des textes, non seulement informatifs, mais aussi incitatifs, expressifs et ludiques. Il est aussi possible d'y intégrer plusieurs habiletés mathématiques comme le calcul et la représentation graphique.

Sciences naturelles 1^{re} année - 1SCIM

1	1/pr	Programme et plan d'études 1	101-1111
1	1/pr	Innovations sciences 1 - guide	101-1109
1	1/pr	Innovations sciences 1 - planche	101-1110

Sciences naturelles 2^e année - 2SCIM

2	1/pr	Programme et plan d'études 2	102-2110
2	1/pr	Innovations sciences 2 - guide	102-2108
2	1/pr	Innovations sciences 2 - planches	102-2109

Sciences naturelles 3^e année - 3SCIM

3	1/pr	Programme et plan d'études 3	103-3108
3	1/é	Innovations sciences 3 - texte	103-3105
3	1/pr	Innovations sciences 3 - cartes d'activités	103-3106
3	1/pr	Innovations sciences 3 - guide	103-3107

Sciences naturelles 4^e année - 4SCIM

4	1/pr	Programme et plan d'études 4	104-4196
4	1/é	Innovations sciences 4 - texte	104-4193
4	1/pr	Innovations sciences 4 - cartes d'activités	104-4194
4	1/pr	Innovations sciences 4 - guide	104-4195

Sciences naturelles 5^e année - 5SCIM

5	1/pr	Programme et plan d'études 5	105-5166
5	1/é	Innovations sciences 5 - texte (non-imprimé)	NI 105-5163
5	1/pr	Innovations sciences 5 - cartes d'activités	105-5164
5	1/pr	Innovations sciences 5 - guide	105-5165

Sciences naturelles 6^e année - 6SCIM

6	1/pr	Programme et plan d'études 6	106-6104
6	1/é	Innovations sciences 6 - texte	106-6101
6	1/pr	Innovations sciences 6 - cartes d'activités	106-6102
6	1/pr	Innovations sciences 6 - guide	106-6103

Secondaire 1^{er} cycle 7^e à 9^e année

Pour des fins de planification de programmes, les niveaux 7^e, 8^e et 9^e année sont traités dans une unité. Les programmes prennent en considération les intérêts, les besoins et les habiletés des élèves de cet âge. L'atmosphère de l'école doit être telle que l'élève se sente aimé(e) et respecté(e), et que les attentes soient clairement articulées avec des lignes directrices.

À cet âge, l'adolescent a tendance à chevaucher l'enfance et l'âge adulte, ce qui le rend plus difficile à comprendre. C'est aussi à cet âge que l'aspect social de sa vie devient primordial. L'influence des pairs est très forte et l'élève travaillera surtout s'il aime et respecte les enseignants. L'école doit offrir des activités qui encouragent l'indépendance et le leadership. Quelques domaines de ce genre sont le conseil étudiant, les sports, la musique, les arts dramatiques, le journal scolaire et le travail à la bibliothèque.

Les codes

Pour la cueillette de données, un code unique identifie chaque matière. Celui-ci est composé de 5 caractères.

Matière - MAT : mathématiques

Niveau - 7 - 7^e année

8 - 8^e année

9 - 9^e année

Temps d'enseignement - 7^e à 9^e année

Français	18 - 22 %
Mathématiques	18 - 22 %
Sciences humaines	13 - 15 %
Sciences naturelles	13 - 15 %
Anglais langue seconde	11 - 13 %
Éducation physique	4 - 6 %
Formation personnelle et sociale	4 - 6 %
Choix : la musique, les arts, la technologie et les carrières	7 - 13 %
Temps déterminé localement	1 - 3 %

Programme

- A à E - cours de langue anglaise
- F à J - cours d'immersion
- M à Q - cours de français langue première
- V à Z - cours locaux

Exemples : 7SCHM - sciences humaines, 7^e année

8FRAM - français, 8^e année

Anglais 7^e à 9^e année

Description :

The English program for grades seven through nine is based on the language arts model. Speaking, listening, reading, writing, viewing and representing receive attention in the program whose overall objectives are to increase students' communication skills and to develop knowledge and appreciation of literature. Integration of the language arts is recommended in instruction; furthermore, building instruction upon student centered purposes and interests is encouraged. In evaluation of writing and speaking by the teachers and by students themselves, content and effectiveness are of prime importance; however, word usage, syntax, and spelling are not neglected.

Within the objectives and approach described above, there is considerable flexibility for teachers. The main textbooks contain numerous instructional ideas and enough literature for each year of the course; in addition, a variety of novels is available.

Anglais 7^e à 9^e

Le cadre théorique pour tous les niveaux du programme est disponible sur demande.

- 1/pr Cadre théorique des programmes d'Anglais langue seconde dans les écoles de langue française pour le Canada atlantique
- 1/pr Curriculum Framework for Programs of English Second Language in French Language Schools in Atlantic Canada

Anglais 7^e année - 7ANGM

7	1/é	Collections 6 Space Stars and Quasars - Anthology	106-6015
7	10/c	Canadian Intermediate Dictionary (non-imprimé)	NI 107-7008
7	1/2é	Language Arts Survival Guide	107-7066
7	1/pr	Language Arts Survival Guide - T.Ed.	107-7067
7	1/pr	Teaching and Learning Multisource Evaluation	107-7068
7	1/pr	Collections 6 Space Stars and Quasars - Teacher's Resource	106-6210

Themes

7	1/é	Mystery and Wonder - Magazines	107-7050
7	1/é	Mystery and Wonder - Anthology	107-7051
7	1/pr	Mystery and Wonder - Audio tape	107-7052
7	1/pr	Mystery and Wonder - Transparencies (non-imprimé)	NI 107-7053
7	1/pr	Mystery and Wonder - Unit Guide	107-7054
7	1/é	Working Together - Magazine	107-7069
7	1/é	Working Together - Anthology	107-7070
7	1/pr	Working Together - Audio tape	107-7071
7	1/pr	Working Together - Transparencies (non-imprimé)	NI 107-7072
7	1/pr	Working Together - Unit Guide	107-7073

Anglais 8^e année - 8ANGM

8	1/5é	Canadian Intermediate Dictionary (non-imprimé)	NI 107-7008
8	1/2é	Language Arts Survival Guide	107-7066
8	1/pr	Language Arts Survival Guide - T.Ed.	107-7067
8	1/pr	Teaching and Learning Multisource Evaluation	107-7068

Themes - Multisource

8	1/é	Heroic Adventures - Magazine	108-8019
8	1/é	Heroic Adventures - Anthology	108-8020
8	1/pr	Heroic Adventures - Audio Cassette	108-8021
8	1/pr	Heroic Adventures - Transparencies	108-8022
8	1/pr	Heroic Adventures - Unit Guide	108-8023
8	1/é	What a Story! - Magazine	108-8035
8	1/2é	What a Story! - Anthology	108-8036
8	1/pr	What a Story! - Audio cassettes	108-8037
8	1/pr	What a Story! - Unit guide	108-8039
8	1/é	What's Fair - Magazine	109-9036
8	1/é	What's Fair - Anthology	109-9037
8	1/pr	What's Fair - Audio Cassette	109-9038
8	1/pr	What's Fair - Transparencies	109-9039
8	1/pr	What's Fair - Unit Guide	109-9040

Novels - Grade 7 - 8

Vous pouvez commander un maximum de 2X le nombre d'élèves

7-8	1/é	Who is Francis Rain?	107-7055
7-8	1/é	Underground to Canada (non-imprimé)	107-7075
7-8	1/é	Lisa (non-imprimé)	108-8024

Anglais 9^e année - 9ANGM

9	1/pr	Canadian Intermediate Dictionary (non-imprimé)	NI 107-7008
9	1/2é	Language Arts Survival Guide	107-7066
9	1/pr	Language Arts Survival Guide - T.Ed.	107-7067
9	1/pr	Teaching and Learning Multisource Evaluation	107-7068

Theme - Multisource

9	1/é	Relating - Magazine	109-9008
9	1/é	Relating - Anthology	109-9009
9	1/pr	Relating - Audio Cassette (non-imprimé)	NI 109-9010
9	1/pr	Relating - Transparencies (non-imprimé)	NI 109-9011
9	1/pr	Relating - Unit Guide	109-9012
9	1/é	Media and Communication - Magazine	109-9015
9	1/2é	Media and Communication - Anthology	109-9016
9	1/pr	Media and Communication - Audio Cassettes (non-imprimé)	NI 109-9017
9	1/pr	Media and Communication - Unit Guide (non-imprimé)	NI 109-9019

Novels Grade 9

Vous pouvez commander un maximum de 2X le nombre d'élèves

9	1/é	Dacey's Song (non-imprimé)	109-9007
9	1/é	Forbidden City (non-imprimé)	109-9020
9	1/é	Hunter in the Dark (non-imprimé)	109-9043

Magazines Chaque enseignant(e) a le droit de commander un des titres pour chaque niveau enseigné.

Scope 110-10101

Arts plastiques 7^e à 9^e année

Arts plastiques 7^e à 9^e année - 7ARTM, 8ARTM, 9ARTM

Description :

Ce cours sert plutôt à une extension de la classe c'est-à-dire relié aux pièces de théâtre de la classe de français ou à un projet de sciences humaines. Il n'existe pas de programme d'études. Alors, le succès du cours dépend grandement de la créativité et la motivation de l'enseignant sous la supervision de la direction de l'école.

Ressources

7-9 1/éc L'image de l'art mini-ensemble # 3 107-7094

Clavigraphies 8^e et 9^e année

8INFM, 9INFM

Description :

Le cours permettra à l'élève de développer son habileté sur clavier. Il/Elle apprendra aussi à utiliser le clavier d'un ordinateur, développant ainsi des habiletés transférables à ses autres cours.

Ressources

8 et 9 1/é Vitesse, contrôle et précision (non-imprimé) 110-10242
* Une licence est accordée pour le logiciel TapTouche

Éducation physique 7^e à 9^e année

7EDPM, 8EDPM, 9EDPM - Éducation physique

Description :

Le programme permet aux élèves du secondaire 1^{er} cycle de développer des habiletés psychomotrices par une variété d'activités. Les jeux d'équipes, l'athlétisme et les activités individuelles sont incluses. Le développement des habiletés sociales et d'une bonne attitude envers la santé physique sont aussi des buts de ce programme.

La formation personnelle et sociale 7^e à 9^e année

Description :

Le curriculum reflète l'approche positive de l'éducation en santé d'aujourd'hui. L'accent est mis sur le bien-être de l'individu et le fait que la personne peut avoir beaucoup d'impact sur sa propre santé. On parle donc des régimes, des exercices, des comportements compulsifs, des relations familiales, des carrières et de la sexualité.

Formation personnelle et sociale 7^e à 9^e année - 7FPSM, 8FPSM, 9FPSM

7	1/pr	Programme d'études : La formation personnelle et sociale 7 ^e année	107-7633
7	1/pr	Objectif Santé 1 - Guide d'enseignement	107-7795
7	1/é	Objectif Santé 1 - livre de l'élève	107-7794
8	1/pr	Programme d'études : La formation personnelle et sociale 8 ^e année	108-8299
8	1/pr	Objectif Santé 2 - Guide d'enseignement	108-8356
8	1/é	Objectif Santé 2 - livre de l'élève	108-8355
9	1/pr	Programme d'études : La formation personnelle et sociale 9 ^e année (communiquer avec le ministère)	109-9312
7-9	1/pr	Bouillon de poulet (communiquer avec le ministère)	*****

Français 7^e à 9^e année

Description :

La langue maternelle constitue un instrument de communication personnelle et sociale, et un moyen d'expression des pensées, des opinions et des sentiments de chaque personne. Le programme de français doit développer chez l'élève : SAVOIR LIRE ET ÉCOUTER, SAVOIR ÉCRIRE ET PARLER. On atteindra ce but si on permet à l'élève de se servir de façon efficace, correcte et satisfaisante de la langue orale et de la langue écrite pour exprimer sa pensée, pour comprendre celle des autres dans des situations multiples et variées qui tiennent compte du fonctionnement des divers types de discours et du fonctionnement même de la langue.

La langue maternelle est aussi un moyen privilégié par lequel une collectivité se révèle, exprime ses valeurs et ses attentes. Le programme de français doit permettre à l'élève de reconnaître les valeurs socioculturelles transmises par la langue et par les discours en usage dans la communauté francophone; il doit lui donner l'occasion de se situer par rapport à ces valeurs, de les discuter et de les confronter à ses propres valeurs.

Le programme de français remplira pleinement sa fonction s'il permet à l'élève de COMPRENDRE et de PRODUIRE de multiples discours dans des situations authentiques, variées et significatives.

Français 7^e année - 7FRAM

Programme d'études de français 7 ^e - 8 ^e année	107-7627
7 1/é Mots de passe 1 : Projets de communication 1 ^{re} partie	107-7236
7 1/é Mots de passe 1 : Projets de communication 2 ^e partie	107-7237
7 1/pr Mots de passe 1 : Guide d'enseignement/doc. reprod. 1 ^{re} partie	107-7238
7 1/pr Mots de passe 1 : Guide d'enseignement/ doc. reprod. 2 ^e partie	107-7239
7 1/c Mots de passe 1 : Ensemble de cassettes audio	107-7240
7 1/é Mots de passe 1 : Acquisition de connaissances 1 ^{re} partie	107-7241
7 1/é Mots de passe 1 : Acquisition de connaissances 2 ^e partie	107-7242
7 1/pr Mots de passe 1 : Connaissances 1 et 2 (version cahier)	107-7243
7 1/pr Mots de passe 1 : Connaissances 1 et 2 - corrigé	107-7244

Autres ressources

7 1/pr L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
7 1/é Mon dossier d'écriture	103-3049
7 1/pr Fiches de lecture 1 ^{re} année secondaire (non-imprimé)	NI 107-7162
7 1/pr Fiches de lecture 1 ^{re} année secondaire - corrigé (non-imprimé)	NI 107-7163
7 1/pr Sur le bout de la langue	107-7166
7 1/2é Petit Larousse illustré (communiquer avec le ministère)	*****
7 1/2é Le Multidictionnaire (communiquer avec le ministère)	*****
7 1/é La grammaire de base (livre)	107-7569
7 1/2é La grammaire de base (cahier A)	107-7571
7 1/2é La grammaire de base (cahier B)	107-7572
7 1/2é La grammaire de base (cahier C)	107-7590
7 1/2é La grammaire de base (cahier D)	107-7591

7	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier A	107-7623
7	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier B	107-7624
7	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier C	107-7625
7	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier D	107-7626
7	1/é	Bescherelle	111-11213
7	1/é	Mon carnet de bord	107-7752
7	1/pr	La grammaire nouvelle	107-7791
7	1/pr	Code d'auto-correction feuilles de pratique(paquet de 150)	101-1790
7	1/c	Ma trousse d'écriture 7	107-7826
7	1/c	Ma trousse d'écriture 7 - livres accompagnateurs (communiquer avec le ministère)	*****
7	1/pr	La grammaire en mouvement - 1 trousse (guide d'animation et pancartes)	107-7757
7	1/pr	La grammaire en mouvement - Sec.1 ^{er} cycle -1 ^{re} année - corrigé	107-7756
7	1/2é	La grammaire en mouvement - Sec.1 ^{er} cycle-1 ^{re} année -Act. d'apprentissage	107-7755
7	1/pr	50 stratégies en littératie	104-4398
7	1/pr	Enseigner l'oral au secondaire	107-7866
7	1/pr	La lecture partagée	103-3429
7	1/pr	Trousse pancanadienne (communiquer avec le ministère)	*****
7	1/pr	Les cercles de lecture	107-7905
7	1/pr	Stratégies grammaticales (communiquer avec le ministère)	*****
7	1/pr	Le crayon rouge 1 (communiquer avec le ministère)	*****

Romans de classe :

7	1/é	L'ordinateur égaré	107-7116
7	1/é	Aller retour	107-7118
7	1/é	Un été sur le Richelieu	108-8164

Romans pour cercles de lecture :

7	6/c	Les géants du blizzard	107-7119
7	6/c	Le complot	108-8074
7	6/c	Le voyage dans le temps	107-7113
7	6/c	Les prisonniers du zoo	107-7114
7	6/c	Mystère et boule de gomme	107-7115
7	6/c	Viggo le Viking	107-7897
7	6/c	Josée l'imprévisible	108-8097
7	1/pr	Exploitation du roman : Josée l'imprévisible	108-8098
7	6/c	La grenouille et la baleine	108-8103
7	6/c	Les bois magiques (communiquer avec le ministère)	*****
7	6/c	Le voleur masqué (communiquer avec le ministère)	*****
7	6/c	Les extra-terrestres sont-ils des voleurs? (communiquer avec le ministère)	*****
7	6/c	La saison de basket de Fred (communiquer avec le ministère)	*****
7	6/c	L'énigme de l'île aux chevaux (communiquer avec le ministère)	*****
7	6/c	Le cadavre et moi	107-7896
7	6/c	La vengeance	109-9108
7	1/pr	Exploitation du roman : La vengeance	109-9109
7	1/6é	La grenouille et la baleine	108-8103
7	1/6é	Le visiteur du soir	108-8073

Français 8^e année - 8FRAM

Programme d'études de français 7 ^e - 8 ^e année		107-7627	
8	1/é	Mots de passe 2 : Projets de communication 1 ^{re} partie	108-8116
8	1/é	Mots de passe 2 : Projets de communication 2 ^e partie	108-8117
8	1/pr	Mots de passe 2 : Guide d'enseignement/doc. reprod.1 ^{re} partie	108-8118
8	1/pr	Mots de passe 2 : Guide d'enseignement/doc. reprod.2 ^e partie	108-8119
8	1/c	Mots de passe 2 : Ensemble de cassettes audio	108-8120
8	1/é	Mots de passe 2 : Acquisition de connaissances	108-8121
8	1/pr	Mots de passe 2 : Connaissances 2 (version cahier)	108-8122
8	1/pr	Mots de passe 2 : Connaissances - corrigé	108-8123

Autres ressources

8	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
8	1/é	Mon dossier d'écriture (Î.-P.-É.) (x)	103-3049
8	1/pr	Sur le bout de la langue	107-7166
8	1/pr	Le journal des jeunes (non-imprimé)	NI 108-8092
8	1/pr	Fiches de lecture 2 ^e année secondaire (non-imprimé)	NI 108-8093
8	1/pr	Fiches de lecture 2 ^e année secondaire - corrigé (non-imprimé)	NI 108-8094
8	1/2é	Reflets Maritimes I (non-imprimé)	108-8163
8	1/é	La grammaire de base (livre)	107-7569
8	1/2é	La grammaire de base (cahier A)	107-7571
8	1/2é	La grammaire de base (cahier B)	107-7572
8	1/2é	La grammaire de base (cahier C)	107-7590
8	1/2é	La grammaire de base (cahier D)	107-7591
8	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier A	107-7623
8	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier B	107-7624
8	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier C	107-7625
8	1/pr	La grammaire de base - corrigé cahier D	107-7626
8	1/2é	Petit Larousse illustré (communiquer avec le ministère)	*****
8	1/2é	Le Multidictionnaire (communiquer avec le ministère)	*****
8	1/é	Bescherelle	111-11213
8	1/é	Mon carnet de bord	107-7752
8	1/pr	La grammaire nouvelle	107-7791
8	1/pr	Code d'auto-correction feuilles de pratique(paquet de 150)	101-1790
8	1/c	Ma trousse d'écriture 8	108-8357
8	1/c	Ma trousse d'écriture 8 - livres accompagnateurs (communiquer avec le ministère)	*****
8	1/pr	La grammaire en mouvement - 1 trousse (guide d'animation et pancartes)	107-7757
8	1/pr	La grammaire en mouvement - Sec.1 ^{er} cycle -2 ^e année - corrigé	108-8342
8	1/2é	La grammaire en mouvement - Sec.1 ^{er} cycle-2 ^e année - Act. d'apprentissage	108-8341
8	1/pr	50 stratégies en littératie	104-4398
8	1/pr	Enseigner l'oral au secondaire	107-7866
8	1/pr	La lecture partagée	103-3429
8	1/pr	Trousse pancanadienne (communiquer avec le ministère)	*****
8	1/pr	Les cercles de lecture	107-7905
8	1/pr	Stratégies grammaticales (communiquer avec le ministère)	*****

8	1/pr	Le crayon rouge 2 (communiquer avec le ministère)	*****
Collection Astérix (bande dessinée)			108-8369
Collection Tintin (bande dessinée) (communiquer avec le ministère)			*****
Romans de classe :			
8	1/é	La cavernale (non-imprimé)	NI 108-8165
8	1/é	Une nuit pour tout changer	108-8382
8	1/é	La butte à Pétard	108-8373
Romans pour cercles de lecture :			
8	6/c	Descente aux enfers	108-8096
8	6/c	Destination : Nuit blanche	108-8099
8	1/pr	Exploitation du roman : Nuit blanche	108-8100
8	6/c	La porte secrète	108-8101
8	1/pr	Exploitation du roman : La porte secrète (non imprimé)	NI 108-8102
8	6/c	L'île d'Aurélié	108-8381
8	6/c	Le fugueur	108-8383
8	6/c	Le combat de Flac	108-8379
8	6/c	Pacte de vengeance	108-8380
8	6/c	Alerte à l'ours (communiquer avec le ministère)	*****
8	6/c	Nous reviendrons en Acadie (communiquer avec le ministère)	*****
8	6/c	Lygaya	108-8340
8	6/c	C'était un 8 août (communiquer avec le ministère)	*****
8	6/c	Le grand vertige (communiquer avec le ministère)	*****
8	6/c	L'été des sueurs froides (communiquer avec le ministère)	*****

Français 9^e année - 9FRAM

Le cours de 9^e année s'oriente sur une approche basée sur cinq grandes intentions de communication :

- Raconter ou manifester sa compréhension et son appréciation
- Convaincre
- Rendre compte
- Guider
- Comprendre ou transmettre une information nouvelle

Les objets au programme sont organisés sous ces cinq intentions de communication et les objets en caractères gras sont travaillés en classe sous le format de la séquence didactique.

RACONTER et MANIFESTER SA COMPRÉHENSION ET SON APPRÉCIATION (fiction)	CONVAINCRE	RENDRE COMPTE (réel, vécu)	GUIDER	COMPRENDRE et TRANSMETTRE UNE INFORMATION NOUVELLE
PRODUCTION				
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conte ou légende (P.O./P.É.) ◦ Récit oral (P.O.) ◦ Poésie et chanson ludique (P.É.) 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Annonce publicitaire (P.O. ou P.É.) 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Fait divers (P.É.) ◦ Lettre informelle (P.É.) ◦ Résumé ou compte rendu oral (P.O.) 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Consigne (P.É.) ◦ (C.O./C.É.) 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Dépliant d'information (P.É.) ◦ Entrevue (P.O.)
COMPRÉHENSION				
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Roman (C.É.) ◦ Conte ou légende (C.É./C.O.) ◦ Poésie et chanson (C.O./C.É.) 				<ul style="list-style-type: none"> ◦ Texte d'actualité (C.É.) ◦ Texte de manuels de différentes disciplines (C.É.)

9	1/pr	Programme d'études (communiquer avec le ministère)	*****
9	1/é	Lire et dire autrement - Corpus	109-9419
9	1/é	Lire et dire autrement - Texte explicatif	109-9420
9	1/é	Lire et dire autrement - Texte poétique	109-9421
9	1/é	Lire et dire autrement - Texte narratif	109-9422
9	1/pr	Lire et dire autrement - Guide 3 (série de 3 guides)	109-9423
9	1/pr	Lire et dire autrement - Casette	109-9424
9	1/é	Prélude - livre (non-imprimé)	NI 109-9507
9	1/pr	Prélude- guide de l'enseignant (non-imprimé)	NI 109-9508
9	1/pr	Prélude - supplément au guide	109-9509
9	1/2é	Textes choisis - auteurs contemporains - littérature canadienne	109-9505
9	1/2é	Textes choisis - auteurs contemporains - littérature mondiale	109-9506

Autres ressources

9	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
9	1/pr	Le journal des jeunes (non-imprimé)	NI 108-8092
9	1/é	Habiletés langagières-cahier (non-périssable)	109-9102
9	1/pr	Habiletés langagières-corrigé	109-9103
9	1/pr	Fiches de lecture - 3 ^e secondaire (non-imprimé)	NI 109-9105
9	1/pr	Fiches de lecture - 3 ^e secondaire - corrigé (non-imprimé)	NI 109-9106
9	1/2é	Reflets Maritimes II (non-imprimé)	NI 109-9123
9	1/é	Mon carnet de bord	107-7752
9	1/pr	La grammaire nouvelle	107-7791
9	1/é	Bescherelle	111-11213
9	1/2é	La grammaire 100%-livre	109-9451
9	1/2é	La grammaire 100% - cahier 1	109-9454
9	1/2é	La grammaire 100% - cahier 2	109-9455
9	1/pr	La grammaire 100% 1 - corrigé	109-9452
9	1/pr	La grammaire 100% 2 - corrigé	109-9453
9	1/2é	Petit Larousse illustré (communiquer avec le ministère)	*****
9	1/2é	Le Multidictionnaire (communiquer avec le ministère)	*****

9	1/pr	Enseigner l'oral au secondaire	107-7866
9	1/pr	Trousse pancanadienne (communiquer avec le ministère)	*****
9	1/pr	Stratégies pour écrire un récit imaginaire	104-4399
9	1/pr	L'art de communiquer oralement (communiquer avec le ministère)	*****
9	1/pr	Stratégies grammaticales (communiquer avec le ministère)	*****

Romans de classe :

9	1/é	Le don	110-10254
9	1/é	Les Chevaliers d'Émeraude (tome 1)	109-9516

Romans pour cercles de lecture :

9	1/6é	J'ai besoin de personne	109-9107
9	1/6é	Ti-Jean, contes acadiens (non-imprimé)	NI 109-9110
9	1/6é	En exil... chez mon père	109-9112
9	1/pr	Exploitation : En exil...chez mon père (non-imprimé)	NI 109-9113
9	1/6é	Fichez-moi la paix	109-9114
9	1/pr	Exploitation : Fichez-moi la paix!	109-9115
9	6/c	Le Prince de Central Park	109-9510
9	6/c	Te voilà!	109-9514
9	6/c	La caravane des 102 lunes	109-9518
9	6/c	Castor blanc, éternelle fugitive	109-9517
9	6/c	Les Chevaliers d'Émeraude : Les dragons de l'Empereur (tome 2)	109-9515
9	6/c	Hush! Hush!	109-9519
9	6/c	Arthur et Zéïa	109-9520

Mathématiques 7^e à 9^e année

Description :

« L'IMAGINATION EST PLUS IMPORTANTE QUE LE SAVOIR » Albert Einstein

L'enseignement des mathématiques a pour but de former l'élève à devenir une personne autonome, créatrice, responsable de son avenir et capable d'assumer ses responsabilités. Il doit être capable non seulement d'apprendre mais apprendre à apprendre.

Pour exercer sa mission, l'enseignement des mathématiques ne doit pas s'attarder à des écoles de pensées dépassées en suivant l'ordre historique dans lequel les idées se sont dégagées. Très tôt, il faut présenter les idées les plus fécondes et les méthodes les plus appropriées à nos élèves. Tout en solutionnant un problème, l'élève aura à redécouvrir les mathématiques pour être capable ensuite d'apprécier la solution trouvée par d'autres, développant ainsi un esprit critique. Dans cette approche, la compréhension est le tremplin de départ et sert à alimenter la mémoire.

Mathématiques 7^e année - 7MATM

7	1/pr	Programme d'études - Mathématiques 7 ^e année (communiquer avec le ministère)	*****
7	1/é	Chenelière Mathématiques 7 (Édition PONC) - Manuel de l'élève	107-7750
7	1/pr	Chenelière Mathématiques 7 (Édition PONC) - Guide de l'enseignant	107-7751
7	1/pr	Chenelière Mathématiques 7 (Édition PONC) - Cahier d'activités et d'exercices (communiquer avec le ministère)	*****
7	1/pr	Chenelière Mathématiques 7 (Édition PONC) - Cahier d'activités (corrigé) (communiquer avec le ministère)	*****

Mathématiques 8^e année - 8MATM

8	1/pr	Programme d'études - Mathématiques 8 ^e année (communiquer avec le ministère)	*****
8	1/é	Chenelière Mathématiques 8 (Édition PONC) - Manuel de l'élève	108-8343
8	1/pr	Chenelière Mathématiques 8 (Édition PONC) - Guide de l'enseignant	108-8351
8	1/pr	Chenelière Mathématiques 8 (Édition PONC) - Cahier d'activités et d'exercices (communiquer avec le ministère)	*****
8	1/pr	Chenelière Mathématiques 8 (Édition PONC) - Cahier d'activités (corrigé) (communiquer avec le ministère)	*****

Mathématiques 9^e année - 9MATM

9	1/pr	Programme d'études - Mathématiques 9 ^e année (communiquer avec le ministère)	*****
9	1/é	Liens Mathématiques 9 (Édition PONC) - Manuel de l'élève (communiquer avec le ministère)	*****
9	1/pr	Liens Mathématiques 9 (Édition PONC) - Guide de l'enseignant (communiquer avec le ministère)	*****

Musique 7^e à 9^e année

Musique - 7MUSM, 8MUSM, 9MUSM

Communiquer avec le ministère.

Sciences humaines 7^e à 9^e année

Par sciences humaines, il faut entendre l'ensemble des disciplines qui étudient l'organisation et le développement de la société humaine, ainsi que les individus comme membres d'un groupe social. Elles traitent donc des relations entre les individus, des individus avec leur milieu physique et des institutions sociales.

Les sciences humaines ont à la fois un rôle de formation et d'information. Elles forment l'esprit critique, le sens du relatif, le sens de l'organisation dans l'espace et dans le temps, les méthodes de travail, le civisme, le sens des valeurs individuelles et collectives. Elles informent, entre autres, sur soi, sur le milieu physique et humain, sur le passé, sur les diverses cultures, sur le vécu actuel au plan local, national et international.

Sciences humaines 7^e année - 7SCHM

*Un nouveau programme de Sciences humaines 7^e année est en développement.

7	1/pr	Programme de sciences humaines en 7 ^e - 8 ^e année 1998	107-7101
7	1/é	Le Canada à travers le temps Tome 1 (épuisé - communiquer avec le ministère pour des exemplaires supplémentaires)	NI 107-7315
7	1/é	Mon atlas de sciences humaines (épuisé - communiquer avec le ministère pour des exemplaires supplémentaires - prévoir 5 semaine de délai) (non-imprimé)	NI 107-7317
7	1/é	Mon cahier de sciences humaines 7 ^e année Î.-P.-É (x)	107-7123
7	1/pr	Mon cahier de sciences humaines 7 ^e année Î.-P.-É (corrigé)	107-7124
7	1/éc	Pour Angela (vidéocassette) (non-imprimé)	NI 107-7140
7	2/é	Atlas atlantique (Groupe Beauchemin)	109-9378
7	1/pr	Le métaguide	107-7698
*		Collection de romans (communiquer avec le ministère)	*****
7	1/pr	Franfolies	107-7831

Sciences humaines 8^e année - 8SCHM

*Un nouveau programme de Sciences humaines 8^e année est en développement.

8	1/pr	Programme de sciences humaines en 7 ^e et 8 ^e année 1998	107-7101
8	1/pr	Module sur les Acadiens (communiquer avec le ministère)	*****
8	1/pr	Ensemble de ressources pour le module sur les Acadiens (communiquer avec le ministère)	*****

8	1/é	Le Canada à travers le temps Tome 2 (épuisé - communiquer avec le ministère pour des exemplaires supplémentaires - prévoir 5 semaines de délai) (non-imprimé)	***** NI 108-8076
8	1/pr	Cartes Aide Mémoire - Atlantique-Canada-Monde (pour classe de 35)	108-8078
8	1/é	Mon cahier de sciences humaines 8 ^e année Î.-P.-É (x)	108-8166
8	1/pr	Mon cahier de sciences humaines 8 ^e année Î.-P.-É (corrigé)	108-8167
8	2/é	Atlas atlantique (Groupe Beauchemin)	109-9378
8	1/pr	Le métaguide	107-7698
8	1/pr	Franfolies	107-7831

Sciences humaines 9^e année - 9SCHM

9	1/pr	Programme d'études en sciences humaines, 9 ^e année, 2002	109-9170
9	1/e	La diversité du Canada atlantique - texte	109-9168
9	1/pr	La diversité du Canada atlantique - guide	109-9169
9	1/pr	Franfolies	107-7831
9	1/pr	Carte murale de l'Î.-P.-É. (communiquer avec le ministère)	*****

Ressources

9	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
9	1/pr	Fiches d'activités : Les provinces de l'Atlantique	109-9087
9	2/é	Atlas atlantique (Groupe Beauchemin)	109-9378
9	1/pr	Le métaguide	107-7698
9	1/pr	Carte topographique de Gros Morne (communiquer avec le ministère)	*****
9	1/pr	Carte topographique de Port Hawksbury (communiquer avec le ministère)	*****
9	1/pr	Carte topographique de Souris (communiquer avec le ministère)	*****
9	1/pr	Carte topographique de Bouctouche (communiquer avec le ministère)	*****
*		Collection de romans (communiquer avec le ministère)	*****

Description :

« L'explication scientifique est un mode de comportement qui nous donne du plaisir, comme l'amour ou l'art. La meilleure façon de comprendre sa nature, c'est de faire l'expérience de ce frisson particulier que vous ressentez quand quelqu'un (vous, de préférence) a réussi à expliquer réellement quelque chose. » Steven Weinberg : le rêve d'une théorie ultime (1)

Presque toutes les connaissances humaines qui constituent la principale richesse de la société actuelle trouvent leurs origines dans les sciences. Le progrès technologique de ce siècle a considérablement modifié la qualité de vie sur la terre; et l'importance de comprendre non seulement les principes scientifiques fondamentaux, mais aussi la nature de la science, ne fait plus aucun doute.

Quelle que soit la carrière que les élèves choisiront plus tard, la science et la technologie seront toujours présentes dans leur vie. Il est important que l'adolescent arrive à mieux comprendre le monde dans lequel il (elle) vit afin de bénéficier pleinement des développements scientifiques et technologiques qui mèneront à une vie plus saine, dans un milieu plus favorable.

Notre curriculum reflète une approche interactive et de découverte qui encourage les élèves à réfléchir à leur propre entourage. L'emphase est mise sur la résolution des situations problématiques courantes en incitant l'utilisation de la méthode scientifique. On parle donc de questionner, de formuler, de prédire, d'imaginer, d'organiser, de fabriquer, de vérifier, d'observer, d'interpréter, d'inférer, de travailler efficacement en groupe et de penser.

Sciences naturelles 7^e année - 7SCIM

7	1/pr	Programme d'études - Sciences 7 ^e année	107-7632
7	1/é	Sciences et technologie 7 : manuel de l'élève	107-7554
7	1/pr	Sciences et technologie 7 : guide d'enseignement	107-7555
7	1/éc	Sciences et technologie 7 : matériel reproductible	107-7556
7	1/pr	Sciences et technologie 7 : acétates en couleur	107-7557
7	1/éc	Sciences et technologie 7 : générateur d'examen	107-7558

Sciences naturelles 8^e année - 8SCIM

8	1/pr	Programme d'études - Sciences 8 ^e année	108-8298
8	1/é	Sciences et technologie 8 : manuel de l'élève	108-8220
8	1/pr	Sciences et technologie 8 : guide d'enseignement	108-8221
8	1/éc	Sciences et technologie 8 : matériel reproductible	108-8222
8	1/pr	Sciences et technologie 8 : acétates en couleur	108-8223
8	1/éc	Sciences et technologie 8 : générateur d'examen	108-8224

Sciences naturelles 9^e année - 9SCIM

9	1/pr	Programme d'études - Sciences 9 ^e année	109-9311
9	1/é	Sciences et technologie 9 : manuel de l'élève	109-9250
9	1/pr	Sciences et technologie 9 : guide d'enseignement	109-9251
9	1/éc	Sciences et technologie 9 : matériel reproductible	109-9252

- 9 1/pr Sciences et technologie 9 : acétates en couleur
9 1/éc Sciences et technologie 9 : générateur d'examen

109-9253
109-9254

Technologie et carrières 7^e à 9^e année

Technologie et carrières - 7TECM, 8TECM, 9TECM

Communiquer avec le ministère.

Secondaire 2^e cycle 10^e à 12^e année

Les exigences pour fin d'obtention du diplôme secondaire - Année scolaire (2009-2010)

Les élèves qui complètent avec succès un programme d'études secondaire reçoivent un certificat du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

Les écoles du secondaire 2^e cycle fonctionnent présentement par un système de crédits. Chaque crédit représente environ 110 heures d'apprentissage. La note de passage est de 50 %.

Afin d'être diplômé(e), un(e) élève qui entre en dixième année doit avoir complété avec succès 20 crédits qui incluent dix (10) cours obligatoires des disciplines suivantes :

- 4 en langues - il faut au moins trois en langue première;
- 2 en mathématiques;
- 2 en sciences naturelles;
- 2 en sciences humaines.

Aussi, l'élève doit réussir cinq cours au niveau de la 12^e année, dont le cours de Français 621M (**langue**).

Renseignements additionnels :

- Pour les élèves qui suivent un programme dit vocationnel, les critères des 20 cours sont comme suit :
 - 5 cours au niveau 12^e;
 - 8 cours vocationnels;
 - 3 cours de langues - avec un cours de Français en 12^e (langue)
 - 2 cours de mathématiques;
 - 2 cours en sciences naturelles et 1 cours en sciences humaines ou le contraire.
- En plus, les écoles peuvent donner un certificat spécifique aux élèves qui dépassent les critères provinciaux.
- Il n'y a pas de modification permise à la valeur d'un crédit sans l'approbation antérieure du ministère. Par exemple, on ne peut prendre un cours d'un crédit et l'étendre à un crédit et demi, etc. De plus, on ne peut pas changer le code qui est accordé à un cours.
- Des cours locaux (tels que décrits à la page 69) peuvent être approuvés par le ministère.*
- Les élèves doivent être encouragés à s'inscrire à plus que les 20 cours requis.
- Les élèves doivent être encouragés de viser leurs intérêts, leurs aptitudes et leurs objectifs de carrière dans leurs choix de cours.

Les exigences pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires

5 périodes par jour (projet pilote 2009-2012)

1. Le nombre minimum de crédits requis pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires (12^e année) sera porté de 20 à 25 crédits.

Ce changement entrera en vigueur de manière progressive afin de ne pas pénaliser les élèves qui ont déjà entrepris le secondaire. Les élèves qui entreront en 10^e année en septembre 2010 devront avoir 25/30 crédits pour obtenir leur diplôme. Les élèves qui sont inscrits en 11^e année en septembre 2010 devront avoir 23/28 et les élèves qui sont inscrits en 12^e année en septembre 2010 devront avoir 21/26.

2. Le nombre de crédits obligatoires qu'un élève du secondaire devra suivre pour obtenir le Certificat d'études secondaires est fixé à quinze. Ces crédits obligatoires doivent être obtenus dans les matières de base suivantes :
 - (a) 5 crédits en français langue première;
 - (b) 3 crédits en mathématiques;
 - (c) 2 crédits en sciences;
 - (d) 2 crédits en sciences humaines
 - (e) 1 crédit en anglais (seconde langue officielle)
 - (f) 1 crédit en éducation à la carrière
 - (g) 1 crédit dans le domaine des arts, métiers, technologie, ou santé/éducation physique.
3. Le nombre de crédits de 12^e année qu'un élève est tenu d'exécuter est de sept crédits de cours complet. L'un de ces sept crédits sera en anglais pour les élèves du programme en anglais et en français pour les élèves du programme en français. Les programmes en français ne comprennent pas les programmes d'immersion française.
4. Un crédit de cours complet correspond à 92,5 heures de temps d'enseignement. L'élève obtiendra un crédit s'il obtient la note de passage, fixée à 50 %.

Énoncés généraux

5. Aucune modification ne peut être apportée aux crédits associés aux cours provinciaux sans l'approbation préalable du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Si un changement est apporté au nombre d'heures requis pour un crédit, la directive sera modifiée pour refléter les heures requises indiquées ci-dessus.
6. Un certain nombre de cours du programme d'études secondaires comportent des prérequis, par exemple les cours de français, d'anglais et de mathématiques. Certains cours comportent des prérequis dans d'autres matières. À titre d'exemple, la physique de 12^e année comporte certains prérequis en mathématiques.

7. Bien que les écoles secondaires puissent continuer d'accorder des diplômes ou des certificats particuliers aux élèves qui dépassent les exigences provinciales, elles seront tenues d'accorder leur diplôme de base aux élèves qui satisfont aux exigences provinciales.
8. Les dispositions concernant les programmes locaux continueront de s'appliquer, mais ces programmes devront recevoir l'approbation préalable du ministère de l'Éducation et de la petite enfance.
9. Les crédits obligatoires requis pour que les élèves des écoles secondaires professionnelles et des autres programmes similaires reçoivent leur diplôme d'études secondaires restent inchangées. Cependant, le nombre minimum de crédits requis pour l'obtention du diplôme sera porté de 20 à 25, tel qu'il a été indiqué au point 1.

Sommaire des cours offerts et les codes

Domaine	Nombre de crédits obligatoire	Cours offerts			
Français langue première	5	FRA421M FRA421N FRA431M FRA431N	FRA521M FRA521N FRA531M FRA531N	FRA621M FRA631M FRA611	
Mathématiques	3	MAT421M MAT421N	MAT521M MAT801M MAT801N	MAT621M MAT611M STA621M	
Sciences naturelles	2	SCI421M	PHY521M CHI521M BIO521M	PHY621M CHI621M BIO621M	
Sciences humaines	2	HIS421M	DRO521M	ECO621M HIS621M SOC621M	
Anglais	1	ANG421M	ANG521M WRT 521A	ANG621M	
Éducation à la carrière	1	CAR 421M			
Autres domaines	1	Formation personnelle et sociale FPS621M TPP701M TPP801M	Affaires AFF621M AFF701M	Éducation physique EDP421M EDP621M	Métiers TEC801M TEC801N CHA701M
		Technologie de l'information et des communications INF421M INF621M CMM801M		Exploration de carrières EDC801M EDC801N	
Total	15				

B. Les codes :

Sujet : 3 caractères BIO (Biologie)

Niveau : 4 = 10^e année
5 = 11^e année
6 = 12^e année

7 = 10^e ou 11^e année
8 = 11^e ou 12^e année
9 = 10^e, 11^e ou 12^e année

Catégorie : 0 = ouvert
1 = enrichie/avancé
2 = académique
3 = général
5 = pratique

Programme :
A-E = Langue anglaise
F-J = Immersion française
M-Q = Langue française
V-Z = Cours locaux

Crédits : 0 = aucun crédit
1 = un crédit
2 = deux crédits
3 = trois crédits
4 = quatre crédits

Exemples : FRA521M - Le français, cours académique de la 11^e année, dans les écoles destinées aux francophones.

ANG421M - English

Description :

This integrated English course is designed to help students become more assured and adept communicators. The course addresses speaking, listening, reading, viewing, writing and representing to allow students to respond with critical awareness to various genres and to express themselves competently. A wide array of literature, both fiction and non-fiction, is included. Students are encouraged to appreciate and use media productions and IT (information technologies) as sources of information or entertainment. The *writing process* is used with personal writing and writing to inform. Through this approach, students generate ideas for writing, state these ideas in draft form, re-examine the early drafts in order to make improvements and finally ensure that the finished piece of writing is acceptable for the intended audience.

Le Cadre théorique pour tous les niveaux du programme est disponible sur demande.

- 1/pr Cadre théorique des programmes d'Anglais langue seconde dans les écoles de langue française pour le Canada atlantique
- 1/pr Curriculum Framework for Programs of English Second Language in French Language Schools in Atlantic Canada

Principal Resources

10	1/é	Sightlines - Anthology (Pearson)	110-10145
10	1/2é	Resourcelines 9-10 (Pearson)	110-10146
10	1/pr	Sightlines - Teacher's Guide (Pearson)	110-10148
10	1/é	A Midsummer Night's Dream (non-imprimé)	NI 111-11323
10	1/é	Romeo and Juliet	111-11086
10	1/p	Romeo and Juliet T.Ed.	111-11087

Novels and Long Non-Fiction (select 1 or 2)

10	1/é	The Lord of the Flies	110-10084
10	1/é	Black Like Me	110-10088
10	1/é	Adventures of Huckleberry Finn (non-imprimé)	NI 111-11090

ANG521M-English

Description:

This is an integrated course which includes the study of poetry, short stories, drama, novels and essays. Students are encouraged to take an active, inquiring role in studying literature. The *writing process* is used to improve the power and fluency of students' writing. Writing assignments in the course provide for both transactional (information centred) and poetic (creative or imaginative) writing.

Principal Resources

11	1/é	Viewpoints 11 - anthology (Pearson)	111-11347
11	1/p	Viewpoints 11 - T.Ed. (Pearson)	111-11353
11	1/2é	Reference Points 11-12 (Pearson)	111-11348
11	1é	The Merchant of Venice by Shakespeare	NI 111-11088
11	1/p	The Merchant of Venice T.Ed. (non-imprimé)	NI 111-11089

Novels Recommended (select 1 or 2)

11	1/é	To Kill a Mockingbird	110-10086
11	1/é	The Catcher in the Rye	111-11092
11	1/é	Of Mice and Men	111-11108

WRT521A Writing

Description:

This optional English course is intended to improve the power and fluency of students' writing. Through the use of the writing process, students become familiar with techniques for acquiring the content and focus for a piece of writing, for giving and securing feedback which results in improvements at the revision stage, and for editing and polishing so that the finished piece meets the standards of the intended audience. Writing assignments in the course provide for both transactional (information centered) and poetic (creative or imaginative) writing. The assignments are based on recognized forms for writing, including description, exposition, narration, and persuasion. For each assignment, students have considerable latitude to choose a topic, consider the point of view, and purpose. Grammar, mechanics, and usage are an integral component of this course, so many pieces of writing are edited and polished to conform to generally accepted standards.

Principal Resources

1/p	<i>Act of Writing</i> Conrad 4 th edition	111-11045
1/p	<i>Rule of Thumb</i> Silverman et al. 1 st Canadian edition	111-11047
1cs/t	<i>Good Measures</i> Silverman et al. 1 st Canadian edition	NI 111-11048

ANG621M - English

Description:

This course is the last high school course in English prior to entering post-secondary studies. Therefore, in literature, the study of form becomes more important and, in writing, attention is given to research and argumentative essays. The reading of novels, drama, short stories, essays and poetry begun in earlier years is continued and active involvement on the part of the student continues to be encouraged through the inquiry approach.

Principal resources

12	1/é	Echoes 12 Student Text	112-12336
----	-----	------------------------	-----------

12	1/p	Echoes 12 TE	112-12357
12	1/c	Echoes 12 CD Rom	112-12377
12	1/é	Canadian Students' Guide to Language, Literature and Media	111-11367
12	1/é	Macbeth by Shakespeare	112-12031
12	1/p	Macbeth - T.Ed. OR (non imprimé)	112-12032
12	1/é	Hamlet by Shakespeare	112-12033
12	1/p	Hamlet - T.Ed.	112-12034
12	1/é	Viewpoints 12 - anthology (Pearson)	112-12329
12	1/p	Viewpoints 12 - T.Ed. (Pearson)	112-12272
12	1/2é	Reference Points 11-12 (Pearson)	111-11348

Novels recommended (Choose 1 or 2)

12	1/é	Death of a Salesman	112-12037
12	1/é	Brave New World	112-12038
12	1/é	Animal Farm	112-12040
12	1/é	The Great Gatsby	112-12047

Éducation à la carrière 10^e

CAR421M - Éducation à la carrière

Ce cours a pour but de permettre aux élèves de développer les compétences dont ils ont besoin pour devenir des personnes autonomes et capables de se fixer des objectifs, de prendre des décisions éclairées et de mener à bien leurs objectifs tout au long de leur vie. Les élèves auront l'occasion :

- d'explorer une vaste gamme d'options en matière d'études et de carrière;
- de développer leur esprit critique face aux questions qui touchent la santé
- d'acquérir des notions financières leur permettant d'atteindre leurs objectifs en matière d'études et de carrière
- de commencer à planifier leur vie au sortir de l'école secondaire

Ce cours offre aux élèves des possibilités d'apprentissages pertinents et expérientielles qui les aident à relier leur apprentissage scolaire aux exigences du monde du travail et aux attentes de la société. Il leur donne aussi l'occasion de développer les compétences, les attitudes et les comportements qui leur permettront de mener leur vie avec détermination et efficacité, d'améliorer leur bien-être personnel et de favoriser leur épanouissement.

10	1/pr	Trousse : Être pour vrai	110-10800
10	1/pr	Programme d'études (communiquer avec le ministère)	*****

Éducation en affaires 10^e à 12^e année

AFF621M - Comptabilité

Description :

Ce cours donne à l'élève un aperçu des principes de base en comptabilité. L'ordinateur sert d'outil de travail. Le cours traite des sujets suivants :

- Le bilan et l'équation comptable
- Les comptes
- L'état des résultats et les comptes de l'avoir du propriétaire
- Le journal et le grand livre
- Le chiffrier des états financiers
- La fermeture des livres
- Les grands livres auxiliaires
- Le contrôle de l'encaisse
- La comptabilité informatisée Simple comptable

Ressources

12	1/pr	Introduction à la comptabilité - guide d'apprentissage et feuilles d'exercices - cahier 1 - corrigé (non-imprimé)	NI 112-12093
12	1/pr	Introduction à la comptabilité - guide d'apprentissage et feuilles d'exercices - cahier 2 - corrigé (non-imprimé)	NI 112-12095
12	1/pr	Introduction à la comptabilité, solution des cas et des tableaux(non-imprimé)	NI 112-12096
12	1/é	La comptabilité manuelle et information de Bedford (non-imprimé)	NI 112-12101
12	1/é	Accounting (version française)	112-12115

Éducation physique 10^e à 12^e année

EDP421M - Éducation physique

Description :

Une variété de sports d'équipes et individuels seront au programme, tels que : le soccer, le handball, le ballon-panier, le ballon-volant, le floor hockey, le badminton, le ping-pong et la balle-molle. Autres sports possibles : la gymnastique et l'athlétisme.

L'élève aura la chance d'apprendre l'histoire et les règlements de certains sports. Il/elle pourra améliorer ses habiletés, développer un esprit sportif fort et honnête, renforcer le respect de soi et des autres et surtout aura la chance de s'amuser tout en pratiquant des activités physiques. Ce cours s'adresse à ceux/celles qui aiment les sports en général et qui ont une bonne attitude face à l'activité physique.

EDP621M - Leadership en éducation physique

Description :

L'élève sera encouragé d'appliquer les diverses habiletés de chef de file (leadership) dans le domaine de l'éducation physique.

* Programme national de certification pour entraîneurs.

Ressources - * Ces ressources doivent être commandées du ministère, à travers la personne responsable des sports à l'Île-du-Prince-Édouard. Cependant les textes donnant accès à la certification des élèves en entraînement sont normalement payés par les élèves (15 \$).

Formation personnelle et sociale 10^e à 12^e année

FPS621M - La formation personnelle et sociale

* Communiquer avec le ministère pour le programme et les ressources.

1/é	Horizons 2000+	110-10490
1/éc	Trousse « Actualisation » (non-imprimé)	NI 110-10592
1/éc	Le répertoire de l'animateur de groupe II	110-10593

Français 10^e à 12^e année

FRA421M

(FRA431M doit être accordé à un(e) élève qui a complété avec succès ce cours modifié. Ces élèves doivent être inscrits ainsi dès le début du cours.) Communiquer avec le ministère.

Ressources de base

10	1/pr	Programme d'études de français 421M (communiquer avec le ministère)	NI 10-10257
10	1/pr	Lire et dire autrement - guide 4	110-10629
10	1/é	Lire et dire autrement - textes	110-10627
10	1/é	Lire et dire autrement - manuel	110-10628
10	1/2é	Prélude - livre (non-imprimé)	NI 109-9507
10	1/pr	Prélude - guide de l'enseignant (non-imprimé)	NI 109-9508
10	1/pr	Prélude - supplément au guide	109-9509
10	1/2é	Solstice - livre (non-imprimé)	NI 109-9485

10	1/pr	Solstice - guide de l'enseignant (non-imprimé)	NI 109-9486
10	1/2é	Textes choisis - auteurs contemporains - littérature canadienne	109-9505
10	1/2é	Textes choisis - auteurs contemporains - littérature mondiale	109-9506

Autres ressources

10	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
10	1/é	Le journal des jeunes (non-imprimé)	NI 108-8092
10	1/pr	Grammaire française fondamentale - J.M. Laurence	110-10161
10	1/é	Communiquer - cahier	110-10162
10	1/pr	Communiquer - corrigé	110-10163
10	1/pr	Théâtre québécois - Tome I	110-10173
10	1/pr	Théâtre québécois - Tome II	110-10175
10	1/pr	Entracte - guide	110-10186
10	1/pr	Du rêve au hasard - guide (non-imprimé)	NI 110-10187
10	1/pr	Flash - guide (non-imprimé)	NI 110-10188
10	1/pr	Guide plus	110-10189
10	1/pr	Cahier d'activités	110-10190
10	1/pr	Cassettes audio	110-10191
10	1/pr	Rythmes - guide	110-10192
10	1/2é	La langue au clair I	110-10240
10	1/2é	La langue au clair II	110-10241
10	1/pr	Au delà des mots - cahier d'activités (non-imprimé)	NI 110-10259
10	1/pr	Au delà des mots - corrigé (non-imprimé)	NI 110-10260
10	1/2é	Le petit Larousse - Dictionnaire (non-imprimé)	NI 110-10263
10	1/2é	Le Multidictionnaire (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/é	Bescherelle	111-11213
10	1/pr	La grammaire nouvelle	107-7791
10	1/é	La grammaire 100%-livre	109-9451
10	1/2é	La grammaire 100% - cahier 1	109-9454
10	1/2é	La grammaire 100% - cahier 2	109-9455
10	1/pr	La grammaire 100% - corrigé 1	109-9452
10	1/pr	La grammaire 100% - corrigé 2	109-9453
10	1/pr	Enseigner l'oral au secondaire	107-7866
10	3/c	En toutes lettres - Référentiel (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/pr	L'art de communiquer oralement (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/pr	Stratégies grammaticales (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/é	Zone	111-11210
10	1/é	Florence - pièce de théâtre	112-12156

Romans de classe :

10	1/é	Des vacances à temps partiel	110-10635
10	1/é	La route de Chlifa	112-12421
10	1/é	Le chant des grenouilles (non-imprimé)	NI 112-12159

Romans pour cercles de lecture :

10	6/c	Pas encore seize ans	110-10167
----	-----	----------------------	-----------

10	6/c	La Sagouine	110-10171
10	6/c	Le temps sauvage	110-10172
10	6/c	La jeunesse de la cordonnière	110-10769
10	6/c	Mystère en Thaïlande	110-10773
10	6/c	La souvenance de la pierre	110-10772
10	6/c	Et si c'était vrai	109-9513

FRA421N - (Préalable FRA421M)

FRA431N doit être accordé à un(e) élève qui a complété avec succès ce cours modifié. Ces élèves doivent être inscrits ainsi dès le début du cours. Communiquer avec le ministère.

Ressources de base

10	1/pr	Programme d'études de français 421N (communiquer avec le ministère)	NI 110-10258
10	1/pr	Lire et dire autrement - guide 4	110-10629
10	1/é	Lire et dire autrement - textes	110-10627
10	1/é	Lire et dire autrement - manuel	110-10628
10	1/2é	Solstice - livre (non-imprimé)	NI 109-9485
10	1/pr	Solstice - guide de l'enseignant (non-imprimé)	NI 109-9486
10	1/2é	Textes choisis - auteurs contemporains - littérature canadienne	109-9505
10	1/2é	Textes choisis - auteurs contemporains - littérature mondiale	109-9506

Autres ressources

10	1/é	Du rêve au hasard, etc. (séries de 4 dossiers) (non-imprimé)	NI 110-10166
10	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
10	1/é	Le journal des jeunes (non-imprimé)	NI 108-8092
10	1/pr	Grammaire française fondamentale - J.M. Laurence	110-10161
10	1/é	Communiquer - cahier	110-10162
10	1/pr	Communiquer - corrigé	110-10163
10	1/pr	Théâtre québécois - Tome I	110-10173
10	1/pr	Théâtre québécois - Tome II	110-10175
10	1/pr	Entracte - guide	110-10186
10	1/pr	Du rêve au hasard - guide (non-imprimé)	NI 110-10187
10	1/pr	Flash - guide (non-imprimé)	NI 110-10188
10	1/pr	Guide plus	110-10189
10	1/pr	Cahier d'activités	110-10190
10	1/pr	Cassettes audio	110-10191
10	1/pr	Rythmes - guide	110-10192
10	1/2é	La langue au clair I	110-10240
10	1/2é	La langue au clair II	110-10241
10	1/pr	Au delà des mots - cahier d'activités (non-imprimé)	NI 110-10259
10	1/pr	Au delà des mots - corrigé (non-imprimé)	NI 110-10260
10	1/2é	Le petit Larousse - Dictionnaire (non-imprimé)	NI 110-10263
10	1/2é	Le Multidictionnaire (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/é	Bescherelle	111-11213

10	1/pr	La grammaire nouvelle	107-7791
10	1/é	La grammaire 100%-livre	109-9451
10	1/2é	La grammaire 100% - cahier 1	109-9454
10	1/2é	La grammaire 100% - cahier 2	109-9455
10	1/pr	La grammaire 100% - corrigé 1	109-9452
10	1/pr	La grammaire 100% - corrigé 2	109-9453
10	1/pr	Enseigner l'oral au secondaire	107-7866
10	3/c	En toutes lettres - Référentiel (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/pr	L'art de communiquer oralement (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/pr	Stratégies grammaticales (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/é	Zone	111-11210
10	1/é	Florence - pièce de théâtre	112-12156

Romans de classe :

10	1/é	Le chant des grenouilles (non-imprimé)	NI 112-12159
10	1/é	Des vacances à temps partiel	110-10635
10	1/é	La route de Chlifa	112-12421

Romans pour cercles de lecture :

10	6/c	Pas encore seize ans	110-10167
10	6/c	La Sagouine	110-10171
10	6/c	Le temps sauvage	110-10172
10	6/c	La jeunesse de la cordonnière	110-10769
10	6/c	Mystère en Thaïlande	110-10773
10	6/c	La souvenance de la pierre	110-10772
10	6/c	Et si c'était vrai	109-9513

FRA521M - (Préalables FRA421M et FRA421N)

FRA531M doit être accordé à un(e) élève qui a complété avec succès le cours modifié. Ces élèves doivent être inscrits ainsi dès le début du cours. Communiquer avec le ministère.

Ressources de base

11	1/pr	Programme d'études de français FRA521M (non-imprimé)	NI 111-11186
11	1/2é	Intermédiaire - livre (non-imprimé)	NI 109-9488
11	1/pr	Intermédiaire - guide de l'enseignant (non-imprimé)	NI 109-9489
11	1/2é	Équinoxe - livre (non-imprimé)	NI 109-9511
11	1/pr	Équinoxe - guide de l'enseignant	109-9512

Autres ressources

11	1/é	Épisodes (non-imprimé)	NI 111-11187
11	1/pr	Épisodes - Guide	111-11188
11	1/é	Harmonies (non-imprimé)	NI 111-11189
11	1/pr	Harmonies - Guide (non-imprimé)	NI 111-11190
11	1/é	Sur la Sellette	111-11191

11	1/pr	Sur la Sellette - Guide	111-11192
11	1/é	Sur le vif	111-11193
11	1/pr	Sur le vif - Guide	111-11194
11	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
11	1/pr	Grammaire française fondamentale - J.M. Laurence	110-10161
11	1/2é	Le petit Larousse - Dictionnaire (non-imprimé)	NI 110-10263
11	1/2é	Le Multidictionnaire (communiquer avec le ministère)	*****
11	1/é	La langue au clair III	111-11149
11	1/é	Bilan des connaissances - cahier	111-11154
11	1/pr	Bilan des connaissances - corrigé	111-11155
11	1/pr	Guide Plus	111-11195
11	1/pr	Cassettes/Audio (non-imprimé)	NI 111-11196
11	1/é	Bescherelle	111-11213
11	1/pr	La grammaire nouvelle	107-7791
11	1/2é	La grammaire 100% -livre	109-9451
11	1/2é	La grammaire 100% - cahier 1	109-9454
11	1/2é	La grammaire 100% - cahier 2	109-9455
11	1/pr	La grammaire 100% - corrigé 1	109-9452
11	1/pr	La grammaire 100% - corrigé 2	109-9453
11	1/pr	Enseigner l'oral au secondaire	107-7866
11	1/pr	Stratégies grammaticales (communiquer avec le ministère)	*****
11	1/pr	Corriger les textes de vos élèves	111-11562
11	3/c	En toutes lettres - Référentiel (communiquer avec le ministère)	*****

Romans de classe :

11	1/é	Des souris et des hommes	111-11131
11	1/é	Le Survenant	111-11494
11	1/é	Les soupes célestes	111-11566

Romans pour cercles de lecture :

11	6/c	Les filles de Caleb Tome I	111-11134
11	6/c	Les filles de Caleb Tome II	111-11135
11	6/c	L'enfant du cinquième nord	111-11137
11	6/c	La nuit du renard	111-11133
11	6/c	Bonbons assortis	111-11568
11	6/c	Catalina	111-11563
11	6/c	Au nom de tous les miens	111-11560
11	6/c	Vous revoir	111-11559
11	6/c	Ces enfants de ma vie	111-11558
11	6/c	La tempête	111-11564

FRA521N - (Préalable FRA521M)

FRA531N doit être accordé à un(e) élève qui a complété avec succès le cours modifié. Ces élèves doivent être inscrits ainsi dès le début du cours. Communiquer avec le ministère

Ressources de base

11	1/pr	Programme d'études de français FRA521M (non-imprimé)	NI 111-11186
11	1/2é	Intermède - livre (non-imprimé)	NI 109-9488
11	1/pr	Intermède - guide de l'enseignant (non-imprimé)	NI 109-9489
11	1/2é	Équinoxe - livre (non-imprimé)	NI 109-9511
11	1/pr	Équinoxe - guide de l'enseignant	109-9512

Autres ressources

11	1/é	Épisodes (non-imprimé)	NI 111-11187
11	1/pr	Épisodes - Guide	111-11188
11	1/é	Harmonies (non-imprimé)	NI 111-11189
11	1/pr	Harmonies - Guide (non-imprimé)	NI 111-11190
11	1/é	Sur la Sellette	111-11191
11	1/pr	Sur la Sellette - Guide	111-11192
11	1/é	Sur le vif	111-11193
11	1/pr	Sur le vif - Guide	111-11194
11	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
11	1/pr	Grammaire française fondamentale - J.M. Laurence	110-10161
11	1/2é	Le petit Larousse - Dictionnaire (non-imprimé)	NI 110-10263
11	1/2é	Le Multidictionnaire (communiquer avec le ministère)	*****
11	1/é	La langue au clair III	111-11149
11	1/é	Bilan des connaissances - cahier	111-11154
11	1/pr	Bilan des connaissances - corrigé	111-11155
11	1/pr	Guide Plus	111-11195
11	1/pr	Cassettes/Audio (non-imprimé)	NI 111-11196
11	1/é	Bescherelle	111-11213
11	1/pr	La grammaire nouvelle	107-7791
11	1/2é	La grammaire 100% -livre	109-9451
11	1/2é	La grammaire 100% - cahier 1	109-9454
11	1/2é	La grammaire 100% - cahier 2	109-9455
11	1/pr	La grammaire 100% - corrigé 1	109-9452
11	1/pr	La grammaire 100% - corrigé 2	109-9453
11	1/pr	Enseigner l'oral au secondaire	107-7866
11	1/pr	Stratégies grammaticales (communiquer avec le ministère)	*****
11	1/pr	Corriger les textes de vos élèves	111-11562
11	3/c	En toutes lettres - Référentiel (communiquer avec le ministère)	*****

Romans de classe

11	1/é	Des souris et des hommes	111-11131
11	1/é	Le Survenant	111-11494
11	1/é	Les soupes célestes	111-11566

Romans pour cercles de lecture

11	6/c	Les filles de Caleb Tome I	111-11134
11	6/c	Les filles de Caleb Tome II	111-11135
11	6/c	L'enfant du cinquième nord	111-11137
11	6/c	La nuit du renard	111-11133
11	6/c	Bonbons assortis	111-11568
11	6/c	Catalina	111-11563
11	6/c	Au nom de tous les miens	111-11560
11	6/c	Vous revoir	111-11559
11	6/c	Ces enfants de ma vie	111-11558
11	6/c	La tempête	111-11564

FRA621M

FRA631M doit être accordé à un(e) élève qui a complété avec succès le cours modifié. Ces élèves doivent être inscrits ainsi dès le début du cours. Communiquer avec le ministère.

Le cours FRA621M s'oriente sur une approche basée sur cinq grandes intentions de communication :

- Raconter ou manifester sa compréhension et son appréciation
- Convaincre
- Rendre compte
- Guider
- Comprendre ou transmettre une information nouvelle

Les objets au programme sont organisés sous ces cinq intentions de communication et les objets en caractères gras sont travaillés en classe sous le format de la séquence didactique.

RACONTER et MANIFESTER SA COMPRÉHENSION ET SON APPRÉCIATION (fiction)	CONVAINCRE	RENDRE COMPTE (réel, vécu)	GUIDER	COMPRENDRE et TRANSMETTRE UNE INFORMATION NOUVELLE
PRODUCTION				
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Éditorial (P.É.) ◦ Débat (P.O.) ◦ Critique littéraire (P.É.) 			<ul style="list-style-type: none"> ◦ Synthèse informative (P.O.)
COMPRÉHENSION				
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Roman (C.É.) ◦ Poésie et chanson (C.O./C.É.) 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Essai (C.É.) 			

Ressources de base

12	1/pr	Programme d'études de français (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Bilans - guide de l'enseignant	111-11555
12	1/c	Bilans - recueil de textes	111-11503
12	1/c	Bilans - connaissances et activités	111-11504
12	1/2é	Symphonie - livre (non-imprimé)	NI 111-11556
12	1/pr	Symphonie - guide de l'enseignant (non-imprimé)	NI 111-11557

Autres ressources

12	1/é	Épisodes (non-imprimé)	NI 111-11187
12	1/pr	Épisodes - Guide	111-11188
12	1/é	Harmonies (non-imprimé)	NI 111-11189
12	1/pr	Harmonies - Guide (non-imprimé)	NI 111-11190
12	1/é	Sur la Sellette	111-11191
12	1/pr	Sur la Sellette - Guide	111-11192
12	1/é	Sur le vif	111-11193
12	1/pr	Sur le vif - Guide	111-11194
12	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
12	1/pr	Grammaire française fondamentale - J.M. Laurence	110-10161
12	1/2é	Le petit Larousse - Dictionnaire (non-imprimé)	NI 110-10263
12	1/2é	Le multidictionnaire (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Guide Plus	111-11195
12	1/pr	Cassettes/Audio (non-imprimé)	NI 111-11196
12	1/é	Bescherelle	111-11213
12	1/éc	Sur le vif - cassette vidéo	112-12099
12	1/é	La langue au clair IV (non-imprimé)	NI 112-12116
12	1/pr	La grammaire nouvelle	107-7791
12	1/é	La grammaire 100% -livre	109-9451
12	1/2é	La grammaire 100% - cahier 1	109-9454
12	1/2é	La grammaire 100% - cahier 2	109-9455
12	1/pr	La grammaire 100% - corrigé 1	109-9452
12	1/pr	La grammaire 100% - corrigé 2	109-9453
12	1/pr	Enseigner l'oral au secondaire	107-7866
12	1/pr	Stratégies grammaticales (communiquer avec le ministère)	*****
12	3/c	En toutes lettres - Référentiel (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	En toutes lettres - Manuel - sec.5 (communiquer avec le ministère)	*****

Romans de classe

12	1/é	Marie-Didace	112-12160
12	1/é	Un homme et son péché	112-12446
12	1/é	Évangéline et Gabriel	112-12486

Romans pour cercles de lecture

12	6/c	Tit-Coq	110-10164
12	6/c	Bousille et les justes	110-10165
12	6/c	L'étranger	112-12161

12	6/c	Dure, dure ma vie (communiquer avec le ministère)	*****
12	6/c	Docteur Irma - La louve blanche (tome 1)	112-12485
12	6/c	Le peuple des enfants	112-12487
12	6/c	La traversée du continent	112-12488
12	6/c	La mandragore	112-12489
12	6/c	Survivre avec les loups	109-9433
12	6/c	La nuit des temps	112-12499

FRA611M - Français - cours optionnel

Description :

Ce cours permettra à l'élève d'approfondir ses compétences en français, en utilisant des textes littéraires et des textes courants, dans les domaines suivants:

1. Communication orale (Écoute et production)
2. Lecture (Compréhension écrite)
3. Écriture (Production écrite)

Communiquer avec le ministère pour les ressources et le programme.

Ressource

12	1/pr	Programme de français cours optionnel (N.-B.) (communiquer avec le ministère)	*****
----	------	---	-------

Technologies de l'information et des communications (T.I.C.) 10^e à 12^e année

INF421M - Introduction à l'informatique

Description :

Ce cours au niveau secondaire s'adresse aux élèves désireux de comprendre le fonctionnement des ordinateurs et les applications de l'informatique. Il met l'accent sur l'utilisation du traitement de texte.

INF621M - Informatique

Description :

Ce cours s'adresse aux élèves désireux de comprendre le fonctionnement des ordinateurs et les applications de l'informatique. Il met l'accent sur la programmation. À la fin du cours l'élève devra identifier les équipements utilisés en informatique et être familier avec un langage de programmation.

CMM801M - Multimédia

Description :

Les élèves développeront des compétences de base en production Web et multimédia au moyen d'expérience pratique en technologies des médias numériques. Le cours mettra davantage l'emphase sur la conception et les activités concrètes. Les créations seront présentées dans un portfolio, soit en format Web ou sur CD. Le cours comprend les modules suivants : les principes de la conception numérique, l'imagerie numérique, l'animation, le montage audio/vidéo et la création Web. Aucun préalable n'est nécessaire.

Mathématiques 10^e à 12^e année

« L'IMAGINATION EST PLUS IMPORTANTE QUE LE SAVOIR » Albert Einstein

L'enseignement des mathématiques a pour but de former l'élève à devenir une personne autonome, créatrice, responsable de son avenir et capable d'assumer ses responsabilités. Il doit être capable non seulement d'apprendre mais apprendre à apprendre.

Pour exercer sa mission, l'enseignement des mathématiques ne doit pas s'attarder à des écoles de pensées dépassées en suivant l'ordre historique dans lequel les idées se sont dégagées. Très tôt, il faut présenter les idées les plus fécondes et les méthodes les plus appropriées à nos élèves. Tout en solutionnant un problème, l'élève aura à redécouvrir les mathématiques pour être capable ensuite d'apprécier la solution trouvée par d'autres, développant ainsi un esprit critique. Dans cette approche, la compréhension est le tremplin de départ et sert à alimenter la mémoire.

MAT421M - Mathématiques 10^e année

Description :

Ce programme de mathématiques à caractère académique vise à amener le développement d'habiletés dans trois domaines conceptuels des mathématiques (le nombre, les régularités et les relations, et la forme et l'espace). Les thèmes abordés sont :

- Les nombres réels
- Les régularités numériques

- Les polynômes
- Les expressions et les équations rationnelles
- Les relations et les fonctions
- La géométrie analytique
- La mesure

Ressources

10	1/pr	Programme d'études - MAT 421M (communiquer avec le ministère)	
10	1/é	Omnimath 10 (l'ouest) - Manuel de l'élève	110-10501
10	1/pr	Omnimath 10 (l'ouest) - Guide d'enseignement	110-10503
10	1/pr	Omnimath 10 (l'ouest) - Recueil de solution	110-10502
10	1/pr	Omnimath 10 (l'ouest) - Feuilles reproductibles	110-10571
10	1/pr	Omnimath 10 (l'ouest) -Banques d'évaluation informatisée (CD-Rom)	110-10440
10	1/pr	Omnimath 10 (l'ouest) - Banque de données informatisée	110-10570

MAT 421N - Mathématiques du consommateur I

Description :

Ce programme de mathématiques appliquées a comme objectif de démontrer aux élèves de 10^e année une utilisation davantage concrète des mathématiques. Les thèmes abordés sont :

- Le revenu et les dépenses
- Les opérations bancaires
- Les tableurs
- Les prises de décision du consommateur
- Le projet de géométrie
- La probabilité et l'échantillonnage

Ressources

10	1/pr	Programme d'études - MAT 421N (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/é	Explorations 10 - Manuel de l'élève	110-10717
10	1/pr	Explorations 10 - Guide d'enseignement	110-10718

MAT521M - Mathématiques 11^e année

Description :

Ce programme de mathématiques à caractère académique vise à amener le développement d'habiletés dans trois domaines conceptuels des mathématiques (le nombre, les régularités et les relations, et la forme et l'espace). Les thèmes abordés sont :

- Les systèmes d'équations
- Les inéquations linéaires
- Les fonctions quadratiques
- Les équations quadratiques et polynômiales
- Les fonctions
- Le cercle
- La géométrie analytique et la trigonométrie

Ressources

11	1/pr	Programme d'études - MAT 521M (communiquer avec le ministère)	
11	1/é	Omnimath 11 (l'ouest) - Manuel de l'élève	111-11380
11	1/pr	Omnimath 11 (l'ouest) - Guide d'enseignement	111-11382
11	1/pr	Omnimath 11 (l'ouest) - Recueil de solutions	111-11381
11	1/pr	Omnimath 11 (l'ouest) - Feuilles reproductibles	111-11432
11	1/pr	Omnimath 11 (l'ouest) - Banques d'évaluation informatisée (CD-Rom)	111-11433
11	1/pr	Omnimath 11 (l'ouest) - Banque de données informatisée	111-11431

MAT611M- Mathématiques pré-calcul

Description :

Le programme de mathématiques vise à amener le développement d'habiletés dans les domaines du calcul. Les thèmes abordés sont :

- la dérivation
- les limites
- l'intégration

Ressources

12	1/pr	Programme d'études - MAT 611M (communiquer avec le ministère)	
12	1/é	Calcul Intégral - 3 ^e Édition par Charron et Parent	112-12459
12	1/é	Calcul Différentiel - 3 ^e Édition par Charron et Parent (non-imprimé)	NI 112-12458

MAT621M - Mathématiques 12^e année

Description :

Ce programme de mathématiques à caractère académique vise à amener le développement d'habiletés dans trois domaines conceptuels des mathématiques (le nombre, les régularités et les relations, et la forme et l'espace). Les thèmes abordés sont :

- Les transformations
- Les exposants et les logarithmes
- Les sections coniques
- Les fonctions trigonométriques
- Les équations trigonométriques
- Les suites et les séries

Ressources

12	1/pr	Programme d'études - MAT 621M (communiquer avec le ministère)	
12	1/é	Omnimath 12 (l'ouest) - Manuel de l'élève	112-12331
12	1/pr	Omnimath 12 (l'ouest) - Guide d'enseignement	112-12342
12	1/pr	Omnimath 12 (l'ouest) - Recueil de solutions	112-12341
12	1/pr	Omnimath 12 (l'ouest) - Feuilles reproductibles	112-12370
12	1/pr	Omnimath 12 (l'ouest) -Banques d'évaluation informatisée (CD-Rom)	112-12371
12	1/pr	Omnimath 12 (l'ouest) - Banque de données informatisée	112-12369

MAT 801M - Mathématiques appliquées aux métiers

Description :

Ce programme de mathématiques appliquées se veut une alternative au cours académique et a comme objectif de démontrer aux élèves de 11^e et 12^e année comment utiliser les mathématiques à l'intérieur de divers métiers. Les thèmes abordés sont :

- Les concepts fondamentaux des mathématiques
- La construction et le logement
- L'électricité
- Le sens spatial
- La fabrication

Ressources

11	1/pr	Programme d'études - MAT 801M (communiquer avec le ministère)	*****
11	1/é	Ressource pour l'élève (communiquer avec le ministère)	*****

MAT 801N - Mathématiques du consommateur II

Description :

Ce programme de mathématiques appliquées se veut une alternative au cours académique et a comme objectif de démontrer aux élèves de 11^e et 12^e année une utilisation davantage concrète des mathématiques. Les thèmes abordés sont :

- le revenu et les dettes
- l'analyse et l'interprétation des données
- l'acquisition et l'entretien d'un véhicule
- la technologie de la mesure
- les relations et les formules les applications reliées à la probabilité
- l'impôt personnel sur le revenu
- l'élaboration d'un plan d'affaire (facultatif)

Ressources

11	1/pr	Programme d'études - MAT 801N (communiquer avec le ministère)	
11	1/é	Explorations 11 - Manuel de l'élève	111-11515
11	1/pr	Explorations 11 - Guide d'enseignement	111-11516

STA 621M - Statistiques et mathématiques discrètes

Description :

Ce programme de mathématiques à caractère académique vise à amener le développement d'habiletés dans les domaines des statistiques, des probabilités et des mathématiques discrètes. Les thèmes abordés sont :

- Les matrices
- La logique
- L'analyse combinatoire
- La probabilité
- La statistique descriptive

Ressources

12	1/pr	Programme d'études - STA 621M (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/é	Ressource pour l'élève (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/é	Notions de statistiques - Laboratoires (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Notions de statistiques - Copie du maître (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Algèbre linéaire - Manuel (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Algèbre linéaire - Corrigé (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Statistique et probabilités - Manuel (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Mathématiques pour l'informatique - Manuel (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Mathématiques pour l'informatique - Recueil de solutions (communiquer avec le ministère)	*****

Musique 10^e à 12^e année

MUS701M / MUS701N

Description :

Ce cours permettra à l'élève, selon le choix de l'école :

- d'apprendre l'aspect technique d'un instrument;
- d'approfondir la compréhension de notions théoriques;
- de participer au travail de groupe en jouant dans l'harmonie;
- de participer à une chorale, s'il y a lieu.

Service d'orientation et de consultation

But : Guider l'élève dans sa démarche de choix de carrière et l'assister dans son cheminement de vie personnelle au besoin.

I. Orientation :

- A.** Des rencontres de groupes en Éducation au Choix de Carrière sont prévues afin d'aider l'élève à se situer dans les quatre domaines suivants :
1. Connaissance de soi (reconnaître ses intérêts, ses aptitudes et ses qualités personnelles).
 2. Le monde scolaire (informations concernant les cours et le cheminement scolaire à suivre selon la profession envisagée).
 3. Le monde du travail (exploration des différents domaines professionnels).
 4. La prise de décision (comment s'assurer d'un choix réaliste et satisfaisant).
- B.** Des rencontres individuelles peuvent être organisées sur demande pour assister l'élève de façon plus personnelle dans son choix de carrière.
- C.** Des représentants d'institutions post-secondaires sont invités afin d'informer les élèves de leurs programmes d'études.

II. Consultation :

Si l'élève rencontre des difficultés de nature professionnelle ou académique, il ou elle peut faire appel au conseiller d'orientation afin de tenter de clarifier sa situation et de trouver des solutions satisfaisantes.

III. Prévention :

Des projets tels « L'éducation par les pairs » (boisson et drogues) et S.A.D.D. (Students Against Driving Drunk) sont coordonnés de manière à prévenir les dangers associés à la boisson et aux drogues.

Orientation 10^e à 12^e année

Les conseillers(ères) en orientation peuvent utiliser ces codes et titres pour identifier leur position.

ORI400M - Orientation
ORI500M- Orientation
ORI600M- Orientation

Sciences humaines 10^e à 12^e année

Le contenu du programme provincial en sciences humaines destiné aux élèves de 1^{re} à 12^e année est structuré selon une approche intégrée et thématique pour l'école élémentaire, tandis qu'à l'école secondaire, il est basé sur une approche disciplinaire.

Progression :

10^e année	HIS421M	Le Canada dans le monde
11^e année	DRO521M	Le Droit
12^e année	SOC621M	L'individu en société
	ECO621M	Éducation économique
	HIS621M	Civilisations comparées

HIS421M - Le Canada dans le Monde

10	1/pr	Programme d'études - Le Canada dans le monde (5 modules) pour obtenir le module 6 sur le Canada et les guerres mondiales, décembre 2005 (communiquer avec le ministère)	110-10644
----	------	---	-----------

Description :

Un cours sur le Canada contemporain centré sur les modules suivants :

- Le multiculturalisme
- Les relations francophone et anglophone
- Les relations canado-américaine
- La politique étrangère
- L'aide internationale
- Le Canada et les guerres mondiales

Ressources

10	1/é	Regard sur le Canada de la Confédération à nos jours 1 ^{re} Éd. (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/pr	Regard sur le Canada de la Confédération à nos jours 2 ^e Éd. (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/pr	Planisphère (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/é	Le Canada contemporain (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/t	Le Canada et la grande guerre de 1914-1918 (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/t	Les Canadiens et la seconde guerre mondiale (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
10	1/pr	Réalités canadiennes (non-imprimé)	NI 110-10261
10	1/pr	L'expérience canadienne des origines à nos jours	110-10262
10	30/c	Un ensemble de 30 romans de titres variés (communiquer avec le ministère)	*****
10	10/pr	Un ensemble de 10 albums (communiquer avec le ministère)	*****
10	10/c	Atlas d'histoire du Canada - 2 ^e édition	110-10274

DRO521M - Le Droit

But : Le cours de Droit 521 M a pour but de faire comprendre les droits et les devoirs de chacun en vertu de la loi. Il amène l'élève à acquérir des habiletés afin de pouvoir organiser des renseignements, communiquer ses opinions et développer une pensée critique. Il traite des sujets suivants :

- Le droit et la société
- Le droit constitutionnel
- Les droits fondamentaux
- Les infractions criminelles
- Les jeunes et la loi
- Le droit familial et successoral
- La responsabilité civile délictueuse

Ressources

11	1/pr	Le Droit - Programme d'études (1994)	111-11222
11	1/é	Le Droit - cahier de l'élève (Gue)	111-11223
11	1/é	Le Droit - texte (Gue)	111-11224
11	1/pr	Projets en droit (communiquer avec le ministère)	*****
11	1/pr	Comprendre le droit canadien - guide	111-11478
11	40/pr	Comprendre le droit canadien - texte	111-11477
11	1/pr	Famille, droit et société	111-11216
11	1/pr	Les droits de la personne - texte	111-11217
11	1/pr	Les droits de la personne - guide (non-imprimé)	NI 111-11218
11	1/pr	La constitution du Canada - texte (non-imprimé)	NI 111-11219
11	1/pr	La constitution du Canada - guide (non-imprimé)	NI 111-11220
11	1/pr	Ressources audiovisuelles - Droit 521 (non disponible)	111-11221
11	1/pr	All About Law-text (4th Edition)	111-11313
11	1/pr	Vidéo (communiquer avec le ministère)	*****
11	1/pr	Jeu de justody (communiquer avec le ministère)	*****
11	1/pr	DVD: La Charte des droits et libertés (communiquer avec le ministère)	*****

ECO621M- Économie

Description :

Le programme ECO621M donne une meilleure compréhension de l'économie et de ses concepts fondamentaux. Par l'entremise d'un projet de recherche, l'élève explore les diverses facettes et problèmes économiques de notre société. Les résultats d'apprentissages généraux du programme touchent les éléments suivants :

- Les méthodes de la recherche en économie et le phénomène de la mondialisation
- Les fondements de l'économie
- La microéconomie
- La macroéconomie

- L'économie mondiale
- La réalisation d'un projet de recherche

Ressources

12	1/pr	Programme d'études - Économie 621 (2008) (communiquer avec le ministère)	
12	1/é	L'économie contemporaine (manuel)	112-12491
12	1/pr	L'économie contemporaine (guide d'enseignement, version électronique, (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Entrepreneurship, l'esprit d'aventure (CFEE) (vidéo)	112-12091
12	1/pr	Entrepreneurship, l'esprit d'aventure (CFEE) (guide)(non-imprimé)	NI 112-12092
12	1/pr	Activités d'apprentissage en éducation économique - cahier (non-imprimé)	NI 112-12123
12	1/pr	Activités d'apprentissage en éducation économique - cahier - corrigé	112-12124
12	1/pr	Moi, mes besoins - cahier d'apprentissage	112-12125
12	1/pr	Moi, mes besoins - cahier - corrigé	112-12126
12	10/c	Dictionnaire des termes économiques	112-12128
12	1/pr	Le système économique canadien et ses institutions (non-imprimé)	NI 112-12167
12	1/pr	Econo mix (série vidéo) (ONF) (communiquer avec le ministère)	*****

SOC621M - Individu en Société

Description :

Ce cours touche aux diverses questions sociales en utilisant les différentes méthodes de recherches sociologiques. Une emphase spéciale est mise sur la culture et les institutions acadiennes.

Ressources

12	1/pr	Programme d'études - L'individu en société (2000)	111-11226
12	1/é	La société humaine (Guérin) (épuisé - communiquer avec le ministère)	NI 112-12117
12	1/é	L'individu en société - cahier de l'élève (x) (non-imprimé)	NI 111-11225
12	1/pr	L'étude de l'actualité en salle de classe	101-1022
12	1/pr	Revue - Tendances sociales canadiennes	111-11215
12	1/pr	Famille, droit et société	111-11216
12	1/pr	Les grands courants de la pensée contemporaine - maître	111-11228
12	1/pr	Les relations internationales (non-imprimé)	NI 111-11230
12	1/pr	Les grandes religions - cahier (non-imprimé)	NI 111-11231
12	1/pr	Familles - Canada (non-imprimé)	NI 111-11232
12	10/c	Dictionnaire de sociologie (non-imprimé)	NI 112-12129
12	1/pr	Sociologie générale - Tome 1 : L'action sociale	112-12163
12	1/pr	Sociologie générale - Tome 2 : L'organisation (non-imprimé)	NI 112-12164
12	1/pr	Sociologie générale - Tome 3 : Le changement social (non-imprimé)	NI 112-12165
12	1/pr	Sociological strategies (non-imprimé)	NI 112-12166
12	1/pr	Les rêves d'Angèle Molinot avec exploitation (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	La promesse avec exploitation (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Moi, j'attends avec exploitation (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	L'enfant sauvage – DVD (communiquer avec le ministère)	*****

HIS621N - Civilisations comparées

Description :

Durant ce cours, les élèves exploreront les nombreux facteurs qui contribuent au développement d'une société des origines à nos jours. Les élèves participeront activement à l'étude de l'économie, de la politique, des sciences, de la spiritualité et de plusieurs formes d'expressions artistiques. Ils auront l'occasion d'apprendre à appliquer des méthodes de recherche et travailleront par projets.

Ressources de base

12	1/é	L'héritage des civilisations - texte (Chenelière)	110-10569
12	1/pr	L'héritage des civilisations - guide (Chenelière)	110-10596
12	1/pr	Programme d'études – Civilisations comparées (communiquer avec le ministère)	*****
12	10/c	Atlas historique Larousse (épuisé - communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Planisphère (communiquer avec le ministère)	*****

Ensemble de ressources supplémentaire

Communiquer avec le ministère

Atlas des pays du monde

L'art à la loupe

World Music: Africa, Europe and the Middle East Vol. 1 (CD)

World Music: The Rough Guide-Rythm-Time: World Percussion (CD)

One Voice: Vocal Music from Around the World (CD)

Les religions du monde : Perspectives canadienne

Vivre comme les Mésopotamiens

Vivre comme les Japonais

Vivre comme les Indiens d'Inde

Vivre comme les Indiens d'Amérique

Vivre comme les peuples du passé

Vivre comme les peuples d'Amérique

Vivre comme les Grecs

Vivre comme les Vikings

Vivre comme les Incas

Vivre comme les Inuits

Vivre comme les hommes préhistoriques

Vivre comme les Romains

Vivre comme les Celtes

Vivre comme les Égyptiens

Ensemble de 10 reproductions de l'Image de l'art

Le roman de Renard

Le roman de la rose

Le Coran (Tome 1 et 2)

Les cours de sciences naturelles sont des cours académiques conçus et développés par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance en collaboration avec le personnel enseignant et en utilisant le *Cadre commun des résultats d'apprentissage en sciences de la nature M-12*.

Ces cours visent à :

- développer chez l'élève une compréhension des principes scientifiques qui transcendent et relient les sciences de la nature;
- fournir à l'élève des occasions d'acquérir des connaissances et de continuer à développer des habiletés et des attitudes, qui contribuent à son développement personnel, dans un contexte STSE (sciences, technologie, société et environnement);
- aider l'élève à prendre des décisions éclairées.

SCI 421M - Sciences naturelles 10^e année

Description :

Ce programme de sciences se veut un cours exploratoire offrant une vision des quatre domaines de la science, soient la physique, la biologie, la chimie et la science de la Terre. Les thèmes abordés sont :

- La durabilité des écosystèmes
- Les réactions chimiques
- Le mouvement
- La dynamique des phénomènes météorologiques

Ressources

10	1/pr	Programme d'études - SCI 421M (communiquer avec le ministère)	*****
10	1/é	Omnisciences 10 - Manuel de l'élève	110-10437
10	1/pr	Omnisciences 10 - Guide d'enseignement	110-10438
10	1/pr	Omnisciences 10 - Feuilles reproductibles	110-10439

BIO 521M- Biologie

Description :

Ce programme de biologie humaine a comme objectif d'offrir une meilleure connaissance du corps humain, de son anatomie et de son fonctionnement. Les thèmes abordés sont :

- La diversité biologique
- La matière et l'énergie pour la vie
- Le maintien de l'équilibre dynamique I
- Les interactions chez les êtres vivants

Ressources

11	1/pr	Programmes d'études - Biologie 521M (communiquer avec le ministère)	*****
11	1/é	Biologie 11 - Manuel de l'élève	111-11385
11	1/pr	Biologie 11 - Guide d'enseignement	111-11386

CHI 521M - Chimie

Description :

Ce programme de chimie a comme objectif d'offrir une meilleure compréhension de la matière et des phénomènes chimiques qui nous entourent. Les thèmes abordés sont :

- Des structures aux propriétés
- La stoechiométrie
- Les solutions
- Les lois des gaz
- Les acides et les bases

Ressources

11	1/pr	Programmes d'études - Chimie 521M (communiquer avec le ministère)	*****
11	1/é	Chimie 11 - Manuel de l'élève	111-11392
11	1/pr	Chimie 11 - Guide d'enseignement	111-11476

PHY 521M- Physique

Description :

Ce programme de physique a comme objectif d'offrir une meilleure compréhension des mécanismes physiques existant dans la nature. Les thèmes abordés sont :

- Cinématique 1D
- Dynamique 1D
- L'énergie
- Les circuits électriques

Ressources

11	1/pr	Programmes d'études - Physique 521M (communiquer avec le ministère)	*****
11	1/é	Physique 11 - Manuel de l'élève	111-11383
11	1/pr	Physique 11 - Guide d'enseignement	111-11384
11	1/pr	L'électricité : Guide d'apprentissage - Manuel (communiquer avec le ministère)	*****
11	1/pr	La physique (communiquer avec le ministère)	*****

BIO 621M - Biologie

Description :

Ce programme de biologie humaine a comme objectif d'offrir une meilleure connaissance du corps humain, de son anatomie et de son fonctionnement. Les thèmes abordés sont :

- Le maintien de l'équilibre dynamique II
- La reproduction et le développement
- La continuité génétique
- L'évolution, le changement et la diversité

Ressources

12	1/pr	Programmes d'études - Biologie 621M (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/é	Biologie 12 - Manuel de l'élève	112-12343
12	1/é	Livret d'élève - Module sur la reproduction (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	DVD - L'odyssée de la vie (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Biologie 12 - Guide d'enseignement	112-12344

CHI 621M- Chimie (Préalable CHI521M)

Description :

Ce programme de chimie a comme objectif d'offrir une meilleure compréhension de la matière et des phénomènes chimiques qui nous entourent. Les thèmes abordés sont :

- La chimie organique
- La thermochimie
- La vitesse de réaction
- L'équilibre chimique
- L'électrochimie

Ressources

12	1/pr	Programmes d'études - Chimie 621M (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/é	Chimie 12 - Manuel de l'élève	112-12372
12	1/pr	Chimie 12 - Guide d'enseignement	112-12373

PHY 621M - Physique (Préalable PHY521M)

Description :

Ce programme de physique a comme objectif d'offrir une meilleure compréhension des mécanismes physiques existant dans la nature. Les thèmes abordés sont :

- L'analyse vectorielle
- Cinématique 2D
- Rotation et dynamique 2D
- Les champs

Ressources

12	1/pr	Programmes d'études - Physique 621M (communiquer avec le ministère)	
12	1/é	Physique 12 - Manuel de l'élève	112-12363
12	1/pr	Physique 12 - Guide d'enseignement	112-12364
12	1/pr	Physique 12 - Solutionnaire	112-12366
12	1/pr	Physique 12 - Évaluation interactive CD-Rom (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/é	Physique 1 (Harris Benson) - Manuel de l'élève (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/é	Physique 2 (Harris Benson) - Manuel de l'élève (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Physique 1 (Robert Resnick) - Manuel (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	Physique 2 (Robert Resnick) - Manuel (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	L'électricité : Guide d'apprentissage - Manuel (communiquer avec le ministère)	*****
12	1/pr	La physique (communiquer avec le ministère)	*****

EDC801M et EDC801N - L'éducation coopérative

L'éducation coopérative comprend une composante scolaire, à savoir des activités de préparation au stage et d'intégration, et une composante de stage. Les élèves obtiennent des crédits d'éducation coopérative en intégrant la théorie apprise en classe à des expériences d'apprentissage pratique dans le milieu communautaire. Les stages devraient offrir aux élèves des occasions intéressantes d'appliquer et d'étendre leurs connaissances, d'exercer et de raffiner les habiletés acquises, et de montrer qu'ils ont satisfait aux attentes du stage d'une façon qui correspond aux pratiques et aux normes courantes dans le lieu de travail.

10 1/pr Programme d'études (communiquer avec le ministère)

ENT521M - L'entrepreneurship

Communiquer avec le ministère pour le programme.

Ce cours comprend trois composantes, à savoir la composante théorique, la composante active et le plan d'entreprise. Il cherche aussi à faire développer l'esprit d'entreprise qui est nécessaire dans tout emploi.

11	1/pr	L'entrepreneuriat, la création d'une entreprise	111-11145
11	1/é	L'entrepreneuriat, l'esprit d'aventure (Bodell, Rabbior, Smith)	111-11146
11	1/pr	L'entrepreneuriat, l'esprit d'aventure - Guide	111-11147

TEC801M et TEC801N

Communiquer avec le ministère.

Politique sur les cours par correspondance

Les cours par correspondance ne sont pas disponibles par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de l'Île-du-Prince-Édouard. Cependant, le ministère est prêt à reconnaître des cours offerts par les ministères des autres provinces.

1. Les élèves des écoles publiques :

Ces élèves peuvent s'inscrire à leurs propres frais à un cours par correspondance pour un crédit à condition que :

- a) le directeur de l'école donne son approbation
- b) et un cours semblable n'est pas disponible dans l'école pendant le séjour de l'élève.

2. Les élèves inscrits ou prêts à s'inscrire dans une école publique mais qui doivent s'absenter pour un temps déterminé :

Ces élèves peuvent s'inscrire à des cours par correspondance avec frais payés par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance à condition que :

- a) l'élève ne puisse pas assister aux cours à cause d'un accident, d'une maladie ou d'une autre raison acceptée par l'école
- b) et la direction de l'école donne son approbation.

3. Les élèves qui ne sont pas inscrits dans une école publique :

- a) Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance ne défraie ni les coûts d'inscription ni les ressources nécessaires.
- b) Si l'élève veut recevoir ce cours pour fin d'obtention de diplôme d'études secondaires, il doit s'assurer, avant de s'inscrire, que le directeur de cette école donne son approbation pour le (les) crédit(s).
- c) Si l'article ci-dessus n'est pas possible, l'individu peut faire application écrite au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance afin de recevoir le crédit ou le certificat.

* Cours locaux

À part des programmes décrits dans ce document, il pourrait y avoir une demande pour des cours additionnels. Ceux-ci deviennent des cours locaux. Un formulaire de demande pour un tel cours est disponible au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Les codes pour ces cours adoptent le X au lieu du M ou N; par exemple, l'école François-Buote offre un cours d'art dramatique qui se nomme ADR701X, des modules variés en technologie et carrières nommés TEC801N, et l'aide aux pairs TPP701M et TPP801M (Tutorat par les pairs).

Échéancier du processus du développement de programme et du choix des cours locaux :

Hiver	Régime pédagogique terminé, imprimé et distribué
Août-septembre	Membres des comités de curriculum choisis
1 ^{er} novembre	Lettre d'intention d'offrir un programme local pour l'année suivante envoyée au ministère
15 février	Formulaire avec détails additionnels tels que « ressources » soumis au ministère
Mars	Approbation des cours locaux
30 avril	Le ministère approuve les nouvelles autorisations pour septembre